

Programa ISCHE 39 Program

Buenos Aires, July 18-21, 2017

(logo del evento)

(contratapa)
Accessibility / Accesibilidad

The International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) and the ISCHE 39 Conference Convenors are committed to offering an accessible environment for all. The ISCHE organization's Accessibility Statement is available at www.ische.org/about-ische/accessibility-statement. For specific accommodations and communication requirements please contact ische2017@ische.org

ISCHE y los Organizadores de ISCHE 39 están comprometidos a ofrecer un ambiente accesible para todos. La declaración de accesibilidad de la organización ISCHE se encuentra disponible en www.ische.org/about-ische/accessibility-statement/. Por necesidades específicas de alojamiento, comunicación o movilidad, por favor enviar un mail a ische2017@ische.org

TRANSPORTATION AND GETTING AROUND BUENOS AIRES / TRANSPORTE Y TURISMO EN BUENOS AIRES

ISCHE 39 events will be held in two different locations: Ricardo Rojas Cultural Center (Avda. Corrientes 2038) and UMET. Both locations are accessible by foot. The principal conference venue where registration, all panels, lunches, the book exhibit and all related meetings will take place is at the UMET, Sarmiento 2037.

For cultural activities as the visit to Bernasconi School and Park of Memory, the COL offers free transportation. Additional registration is required. Please read the Cultural Activities program for more information. Visits to Cabildo and The National Teachers Library (Biblioteca Nacional de Maestros), no transportation is provided.

Buenos Aires has a large public transportation network with buses, metro (Subte) and free bicycles rental with bicycle lanes. To travel around you must get the SUBE card in several points. More information in:

<https://turismo.buenosaires.gob.ar/en/article/getting-around>

La Conferencia tendrá lugar tanto en el Centro Cultural Rojas (Avda. Corrientes 2038) como en la UMET. Ambas locaciones se encuentran accesibles a pie. Las actividades centrales de acreditación, paneles, sesiones de ponencias, lunch y reuniones se realizarán en la UMET, Sarmiento 2037.

Las actividades culturales como la visita al Bernasconi y el Parque de la Memoria contarán con transporte gratuito partiendo desde la sede del Centro Cultural Rojas para lo cual es preciso registrarse previamente. Para las visitas al Cabildo y la Biblioteca Nacional de Maestros, la organización no ofrecerá transporte. Por favor leer el programa de actividades culturales para más información.

Buenos Aires cuenta con una extensa red de transporte público de pasajeros de colectivos, subtes y bicicletas gratuitas con biciendas y ciclovías. Para viajar en el transporte público es preciso obtener la tarjeta SUBE en los distintos puntos de venta. Para más información: <https://turismo.buenosaires.gob.ar/en/article/getting-around>

Lactation Room / Sala de lactancia

Upon request ISCHE will provide a private lactation room for nursing mothers. If you require use of this room, please notify the Local Organizing Committee at ische2017@ische.org.

ISCHE proveerá de una sala de lactancia a aquellas participantes que lo soliciten. Por favor comunicarse con el LOC a ische2017@ische.org para solicitarlo.

PRESENTATION SUGGESTIONS /SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN

As you prepare your ISCHE presentation, we ask you to bear in mind the diversity of our membership and your audience. ISCHE spans many disciplines, nationalities, languages, cultural communities, and learning styles.

ISCHE strongly encourages participants to abide by the principles of accessibility in academic presentations which often have unintended benefits for everyone. Please see specific suggestions at [guidelines for accessible presentations](http://ische.org/2017) at <http://ische.org/2017>

All presentation rooms will be equipped with a notebook and projector. Remind to bring your presentation on a jump drive and bring it to the Chair at the beginning of the session to avoid delay.

Al preparar su presentación le solicitamos que tenga en cuenta la diversidad de los participantes. ISCHE abarca muchas disciplinas, nacionalidades, lenguas, comunidades y estilos de aprendizaje.

ISCHE anima a los participantes a respetar los principios de accesibilidad en las presentaciones académicas que a menudo tienen beneficios no deseados para todos. Por favor vea sugerencias específicas en las [guía para presentaciones accesibles](http://ische.org/2017) en <http://ische.org/2017>

Todas las salas cuentan con notebook y proyector. Recuerde traer su presentación en un Pen Drive y entregárselo al/la coordinador/a de la sesión al comienzo para evitar demoras.

WIFI ACCESS / ACCESO A WIFI

For free internet access at **UMET** /Acceso Gratuito a Internet en la UMET

Network / Red: Universidad

User / usuario: invitado

Pass / contraseña: invitado

ISCHE 39 SCHEDULE OVERVIEW / AGENDA ISCHE 39

ISCHE 39 events will take place at Centro Ricardo Rojas (UBA) Av. Corrientes 2038 and UMET, Sarmiento 2037.

PRE-CONFERENCE/ PRE-CONFERENCIA

Monday July 17 - Lunes 17 de julio

9:00 - 13:00

- Preconference Workshop "Education, aesthetics and visual culture: images in the production of sensitivity"/ Educación, estética y cultura visual: imágenes en la producción de sensibilidad"
- Pre-conference Workshop: "Archives and Museums about the history of education with a view to emancipatory processes"/ "Archivos y museos sobre la Historia de la Educación con vistas a los procesos emancipatorios I"

14:00-17:00

- Pre-conference Workshop "The Visual and History Practice in the Digital Age" / "Lo visual y la práctica de la Historia en la era digital"
- Pre-conference Workshop: "Archives and Museums about the history of education with a view to emancipatory processes (II)" / "Archivos y museos sobre la Historia de la Educación con vistas a los procesos emancipatorios (II)"

CONFERENCE / CONFERENCIA

Tuesday July 18 - Martes 18 de julio

9.00 Guided tour to school "Instituto J.F. Bernasconi" (Spanish and English) (additional no-cost registration required).
Visita guiada a la escuela "Instituto J.F. Bernasconi" (en español y en inglés). (Sin costo, requiere inscripción)
Buenos Aires City Tour (Optional activity with additional cost)

10.00 Guided tour to Cabildo (Spanish) 10.30 hs. (English) (additional no-cost registration required). Visita guiada al Cabildo (Sin costo, requiere inscripción)

9.00 – 17:00 Registration Desk - Mesa de inscripción (Sarmiento 2037)

12:30-14:30 Parallel Sessions - Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)

14.30 *Coffee Break*

14:30-16:30 Parallel Sessions - Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)

16:30-17:30 Conference Opening Ceremony - Ceremonia de Apertura (Sarmiento 2037, Auditorio)

17:30-18:30 1° Keynote Address - Conferencia central. Alicia Civera (CINVESTAV, México)

19:00-20:30 Opening reception and exhibition - Recepción de bienvenida y exhibición (C.C.Rojas, Avda. Corrientes 2038)

Wednesday July 19 - Miércoles 19 de julio

8.00 – 18:00 Registration Desk - Mesa de inscripción (Sarmiento 2037)

8:30-10:30 Parallel Sessions - Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)

10:15-10:30 *Coffee Break*

10:30-12:30 Parallel Sessions - Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)

12:00-13:00 *Tertulia* ISCHE Executive Committee panel / Panel organizado por el Comité Ejecutivo de ISCHE (Sarmiento 2037, Auditorio)

13:00-14:30 LUNCH - almuerzo

14 Guided tour / Visita guiada to *Biblioteca Nacional de Maestros* (additional no-cost registration required) (Sin costo, requiere inscripción)

14:30-16:30 Parallel Sessions - Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)

16:30-17:00 *Coffee Break*

17:00-18:00 2° Keynote Address - Conferencia central: Julie McLeod (Melbourne School of Education, Australia)

18:00-20:00 Book exhibition session - Sesión de presentación de libros (Sarmiento 2017, Aula Magna)

Cultural activity: Tango lessons - lecciones de tango (Centro Ricardo Rojas, Avda. Corrientes 2038)

20:30 Banquet Dinner - Cena

Thursday July 20 - Jueves 20 de julio

8:00 – 18:00 Registration Desk - Mesa de inscripción (Sarmiento 2037)
8:30-10:30 Parallel Sessions - Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)
10:30-11:00 Coffee Break
11:00-12:00 3° Keynote Address - Conferencia central: Adriana Puiggrós, Universidad de Buenos Aires, Argentina
12:00-13:30 ISCHE General Assembly - Asamblea General de ISCHE
13:30-14:30 LUNCH - Almuerzo
14:30-16:30 Parallel Sessions / Sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)
15 Panel: "Publishing in History of Education Journals"/ "Publicar en Revistas de Historia de la Educación" (Sarmiento 2017, Aula Magna)
16:30-17:00 Coffee Break
16:30 Guided tour - visita guiada to Cabildo (Spanish) 17:00 (in English) (additional no-cost registration required) (Sin costo, requiere inscripción)
Guided tour - visita guiada to school "Instituto J.F. Bernasconi" (Spanish and English) (additional no-cost registration required) (Sin costo, requiere inscripción)
17:00 Guided tour - visita guiada to *Biblioteca Nacional de Maestros* (Spanish and English) (additional no-cost registration required) (Sin costo, requiere inscripción)
19:00-20:00 *Cultural activity*: Tango lessons - lecciones de tango (Centro Ricardo Rojas, Avda. Corrientes 2038)

Friday July 21

8:30-10:30 Parallel Sessions - sesiones de ponencias (Sarmiento 2037)
10:30-11:00 Coffee Break
11:00-12:00 4° Keynote Address - Conferencia central: Crain Soudien (University of Cape Town, South Africa) (Sarmiento 2037, Auditorio)
12:30-13:30 Closing Ceremony - Ceremonia de cierre (Sarmiento 2037, Auditorio)
14.30 Visit/visita to *Parque de la Memoria*, <http://parquedelamemoria.org.ar/> (additional no-cost registration required) (Sin costo, requiere inscripción)

Greetings from the President of ISCHE,

It is such a pleasure to be able to welcome you to Buenos Aires for this exciting program on Education and Emancipation. The local organizers have done a wonderful job preparing this conference, introducing many of us to both the city and to Argentina, allowing others to get to know the capital better. I hope all of you will take full advantage of the intellectual and cultural activities on the program. Let me draw your attention in particular to a new feature of the program that we intend to pursue in the future: the "Tertulia" or public discussion/debate that the executive committee has organized this year on the topic of "The history of education and the rise of new populisms."

This has been a busy year for ISCHE, as our website can attest. We launched the ISCHE history of education salon initiative where leading scholars speak about "education and the body", pursuing conversations begun in Chicago last August 2016. I hope all of you have taken the time to listen to this polyglot conversation, and I encourage you to respond with your own thoughts. Amongst the other new initiatives, we were able partially to support nine young scholars to attend the conference through the Early Career Scholar Travel Fund. And finally, I want to congratulate the winner of 2017 ISCHE's First Book Award: Damiano Matasci for his book *L'école républicaine et l'étranger. Une histoire internationale des réformes scolaires en France 1870-1914* (Lyon: ENS Éditions, 2015, 274 pp). Submissions for the 2018 ISCHE First Book Award are now being accepted.

Enjoy perusing the program, attending the panels, discovering the city and learning to dance the tango ! I don't promise to meet you on the dance floor, but I certainly hope I will get the chance to speak with many of you during the conference and wish all of you a *merveilleux, maravilloso, marvelous, wunderbar* conference experience !

Rebecca Rogers

Saludo de la Presidenta de ISCHE,

Es un verdadero placer darles la bienvenida a Buenos Aires, sede de este atractivo evento sobre Educación y Emancipación. Los organizadores locales han hecho un maravilloso trabajo organizando esta conferencia, mostrando a muchos de nosotros no sólo la ciudad de Buenos Aires sino la Argentina y facilitando a otros para que conozcan aún mejor esta ciudad. Espero que todos ustedes aprovechen al máximo las actividades intelectuales y culturales que ofrece el programa. Permítanme llamar su atención sobre una nueva actividad que deseamos darle continuidad a futuro: la "Tertulia" o debate público. Este año, el Comité Ejecutivo la ha organizado en torno al tema "La historia de la educación y el surgimiento de nuevos populismos".

El 2017 ha resultado un año muy productivo para ISCHE, como puede observarse a través de nuestro sitio web. Nuestra jornada de lanzamiento ISCHE/Historia de la Educación, comienza en el salón donde los más destacados especialistas disertarán sobre "la educación y el cuerpo", dando continuidad a las conversaciones iniciadas en Chicago en agosto del 2016. Espero que todos ustedes dediquen su tiempo para escuchar esta conversación políglota y los animo a responder con sus propios pensamientos.

Entre otras nuevas iniciativas, destacamos el apoyo a nueve jóvenes investigadores para asistir a la conferencia a través del Early Career Scholar Travel Fund (Fondo de viaje para académicos al inicio de sus carreras). Por último, quiero felicitar al ganador 2017 del Premio ISCHE al Primer Libro: Damiano Matasci por su *libro L'école républicaine et l'étranger. Une histoire internationale des réformes scolaires en France 1870-1914* (Lyon: ENS Éditions, 2015, 274 pp). Actualmente estamos recibiendo las propuestas para el premio ISCHE 2018 al Primer Libro.

¡Disfruten del Programa, asistiendo a los paneles, descubriendo la ciudad y aprendiendo a bailar tango! No prometo encontrarlos en la pista de baile, pero espero tener la oportunidad de conversar con ustedes durante la conferencia y les deseo a todos una maravillosa, *merveilleux, marvelous, wunderbar* experiencia!

Rebecca Rogers

Welcome to Buenos Aires and to the 39th ISCHE Conference ([en una página](#)).

It is, for the Organizing Committee and the Sociedad Argentina de Historia de la Educación, a pleasure, but also a challenge, to welcome colleagues from so many different countries. While our backgrounds and languages may vary, we come together to debate positions and perspectives on the complex and riveting issue of education and emancipation.

In a world in the grips of deep crises—wars, mass forced migration, social exclusion, economies at risk, borders that vanish while others appear—grappling with the role that education has played in the past, and plays in the present, in tasks like the production and circulation of knowledge, the construction of identities, and cultural transmission, is no idle task, regardless of whether undertaken from local or universal, central or peripheral, perspectives.

Even though, in Latin America, we are celebrating two hundred years of political independence, decolonization is still cause for struggle and debate. It is in the framework of concepts and experiences bound to transculturation, hybridization, and acculturation that we enjoy the opportunity to add other geographies and temporalities to our historization of the past and of the present in a process that will undoubtedly prove rich and productive.

When considering discourses of time and territory, global and local perspectives, the conformation of nations, the constitution of subjectivities, and cultural production, the role of education and of its institutions takes on a new dimension. When, a number of years ago, we envisioned new questions and stances, and reviewed practices in light of the specific conditions and contexts in which they arose and of the contributions of new visions of education in the various contexts of the global South and of the (neo) colonized world that continues to struggle for freedom from different forms of oppression, we devised new and diverse readings.

In starting off this eagerly awaited event, we would like to acknowledge those who have contributed to this rich program, to the diversity of its approaches; we think of the efforts, and also of the gratifications, that await us in the coming days thanks to their hard work. We would like to thank as well the institutions that have made it possible for us to assemble here. Thank you very much for being here. We hope that, after the conference has come to an end, we will all have been enriched by what we have learned and by new friendships as well as by this diverse city.

Ana Diamant and Luis Garcés, ISCHE 39 Co-convenors

Bienvenidos a Buenos Aires y a la Conferencia ISCHE 39.

Para el Comité Organizador Local y para la Sociedad Argentina de Historia de la Educación es un gusto y un desafío recibir a colegas de diferentes países, ricas trayectorias y variadas lenguas a debatir posiciones y perspectivas sobre un tema complejo y apasionante como es el de “Educación y emancipación”.

Cuando en el mundo entero se convive con crisis profundas, incluidas guerras, migraciones masivas y forzadas, exclusiones, economías en riesgo, fronteras que se desvanecen y otras que aparecen, pensar el lugar que la educación ocupó y ocupa en la generación y circulación del conocimiento, en la conformación de identidades y en la transmisión cultural, no es ocioso, ni desde la perspectiva de las parcialidades o desde los universales, ni desde las posiciones centrales o periféricas.

En el momento en que en América Latina se están conmemorando 200 años de inicio de los procesos emancipatorios y la descolonización sigue siendo motivo de luchas y de debates, en línea con los conceptos y las experiencias de transculturación, hibridación y aculturación, la oportunidad de sumar otras geografías y tiempos a la historización del pasado y del presente, se anticipa rica y productiva. Cuando pensamos en los discursos temporales y territoriales, en perspectivas globales o locales, en la conformación de naciones, en la constitución de subjetividades, en las producciones culturales, el papel de la educación y de sus instituciones adquiere una dimensión particular.

Cuando imaginamos, hace ya varios años este encuentro, anticipamos posibilidades de preguntas, de tomas de posición, de revisión de prácticas a la luz de las condiciones y contextos que las originaron y de las aportaciones de nuevas miradas sobre la educación en diferentes contextos del sur global, del mundo (neo) colonizado y sus continuas luchas por liberarse de las diversas formas de opresión, de otras lecturas y sus muchas versiones. Cuando estamos dando comienzo a esta actividad tan esperada, pensamos en los colegas que han aportado a la riqueza del programa que nos acompañará estos días, en la diversidad de enfoques que se han convocado, en los esfuerzos y sin dudas en

las gratificaciones que esperamos sean el corolario de la tarea. También en los apoyos institucionales que han hecho posible que hasta acá llegáramos. Estamos agradecidos por las presencias y deseamos que al cierre, todos podamos disfrutar de lo aprendido, de nuevas relaciones y de una ciudad multifacética.

Ana Diamant y Luis Garcés, ISCHE 39 Co-organizadores

ISCHE 39 Scientific Committee (Program Review Committee) – Comité Científico (Comité Evaluador del Programa)

Grace O. Akanbi, Emmanuel Alayande College of Education, Oyo, Nigeria
Teresa Artieda, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina
Antonio Canales Serrano, Universidad de La Laguna, España
Marcelo Caruso, Humboldt-Universität, Deutschland
Rubén Cucuzza, Universidad Nacional de Luján, Argentina
Inés Dussel, DIE-CINVESTAV, México
Heather Ellis, University of Sheffield, United Kingdom
Jason Ellis, University of British Columbia, Canada
Inês Félix, Umeå University, Sweden
Eduardo Galak, Universidad Nacional de La Plata, Argentina
Filiz Meşeci Giorgetti, İstanbul Üniversitesi, Turkey
José Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Thérèse Hamel, Université Laval, Canada
Iveta Kestere, Latvia University, Latvia
Martin Lawn, University of Edinburgh, Scotland
Terciane Ângela Luchese, Universidade de Caixas do Sul, Brasil
Claudio de Sa Machado Junior, Universidade Federal do Paraná, Brasil
Juri Meda, Università di Macerata, Italia
Kevin Myers, University of Birmingham, United Kingdom

Kristen Nawrotzki, Paedagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
André Luiz Paulilo Universidade Estadual de Campinas, Brasil
Joaquim Pintassilgo, Universidad de Lisboa, Portugal
Simonetta Polenghi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia
Ana Waleska Pollo Campos Mendonça, Pontificia Universidade Católica de Rio de Janeiro, Brasil
María del M. Pozo Andrés, Universidad de Alcalá, España
Helen Proctor, University of Sydney, Australia
André D. Robert, Université Lumière Lyon, France
Eugenia Roldán Vera, DIE-CINVESTAV, México
Kate Rousmaniere, Miami University, Ohio, United States
Gabriel Scagliola, Universidad de la República, Uruguay
Frank Simon, Universiteit Gent, Belgique
Gizele de Souza, Universidade Federal do Paraná, Brasil
Geert Thyssen, University of Liege, Belgique
Pablo Toro Blanco, Universidad Alberto Hurtado, Chile
Daniel Tröhler, University of Vienna, Austria
Chen Wang, Beijing Normal University, China
Alexander Yarza, Universidad de Antioquia, Colombia

ISCHE 39 Local Organizing Committee – Comité Organizador Local

Felicitas Acosta, Universidad Nacional de General Sarmiento - Universidad Nacional de La Plata
Nicolás Arata, Universidad de Buenos Aires
Ana Diamant, Universidad de Buenos Aires
Silvia Finocchio, Universidad de Buenos Aires – Universidad Nacional de La Plata – FLACSO Argentina
Luis Garcés, Universidad Nacional de San Juan
Martín Legarralde, Universidad Nacional de La Plata
María Belén Mercado, Universidad de Buenos Aires
Marcela Mollis, Universidad de Buenos Aires
Graciela Perrone, Ministerio de Educación de la Nación
Pablo Pineau, Universidad de Buenos Aires
Lidia Rodríguez, Universidad de Buenos Aires
Myriam Southwell, CONICET/Universidad Nacional de La Plata
Sofía Thisted, Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de La Plata
Ariel Zysman, Universidad de Buenos Aires

KEYNOTE ADDRESSES / CONFERENCIAS CENTRALES

Tuesday July 18, 17:30-18:30.

Sarmiento 2037, Auditorio, (basement / subsuelo).

“Education, emancipation and social movements”/ “Educación, emancipación y movimientos sociales” Alicia Civera (CINVESTAV, México)

Alicia Civera Cerecedo es doctora en Investigaciones Educativas por el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, institución en la que actualmente es investigadora titular. Ha sido miembro fundador, vicepresidenta y secretaria académica de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, y fundadora y directora de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Ha trabajado en las líneas de la historia de la educación rural, la profesión docente, la política educativa, la internacionalización y educación y género en México y en Iberoamérica. Entre sus publicaciones destaca el libro *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*.

Alicia Civera Cerecedo is PhD in Educational Research by the Department of Educational Research of CINVESTAV, institution where she is currently a researcher. She has been a founding member, vice president and academic secretary of the Mexican Society on History of Education, and founder and director of the Mexican Journal of History of Education. She has worked on the history of rural education, teachers profession, educational policy, internationalization and education and gender in Mexico and Latin America. Among her publications stands out the book *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*.

Wednesday July 19, 17:00-18:00,

Sarmiento 2037, Auditorio, (basement / subsuelo)

“Freedom and Tradition: How progressive education and feminism reshaped schooling in the 1970s”/ “Libertad y tradición: cómo la educación progresiva y el feminismo reformularon la escolarización en la década de los 1970s”, Julie McLeod (Melbourne Graduate School of Education, Australia)

Julie McLeod is Professor of Curriculum, Equity and Social Change in the Melbourne Graduate School of Education and Pro Vice-Chancellor (Research Capability) at the University of Melbourne. Julie researches in the history and sociology of education, with a focus on youth, gender and social change. She has recently been an editor of the international journal *Gender and Education* (2011-2016) and Deputy Director of the Melbourne Social Equity Institute (2012-2017). She held an Australian Research Council Future Fellowship (2012-2016) and is an elected Fellow of the Academy of Social Sciences Australia. Books include *Rethinking Youth Wellbeing: Critical Perspectives*, (2015); *The Promise of the New and Genealogies of Educational Reform* (2015); *Researching Social Change: Qualitative Approaches* (2009); and *Making Modern Lives: Subjectivity, Schooling and Social Change* (2006). She is currently writing a book on the history of progressive education and alternative schooling in Australia (Routledge) and a co-authored book on memory and nostalgia in oral histories of schooling (Palgrave).

Julie McLeod es profesora de Currículo, Equidad y Cambio Social en la Escuela de Graduados de Educación de Melbourne y Vice-Rectora de Investigación en la Universidad de Melbourne. Julie investiga en la Historia y la Sociología de la Educación, con un enfoque en la juventud, el género y el cambio social. Recientemente ha sido editora de la revista internacional *Gender and Education* (2011-2016) y directora adjunta del Melbourne Social Equity Institute (2012-2017); Obtuvo una Beca Futuro del Consejo de Investigación de Australia (2012-2016) y es un miembro elegido de la Academia de Ciencias Sociales de Australia. Entre sus libros se encuentran *Rethinking Youth Wellbeing: Critical Perspectives*, (2015); *The Promise of the New and Genealogies of Educational Reform* (2015); *Researching Social Change: Qualitative Approaches* (2009); and *Making Modern Lives: Subjectivity, Schooling and Social Change* (2006). Actualmente está escribiendo un libro sobre la historia de la educación progresiva y la educación alternativa en

Australia (Routledge) y un libro co-escrito sobre la memoria y la nostalgia en las historias orales de la escolarización (Palgrave).

Thursday July 20, 11:00-12:00.

Sarmiento 2037, Auditorio, (basement / subsuelo)

“Liberalism and neoliberalism in the Latin American History of Education”/ “Liberalismo y Neoliberalismo en la historia de la educación latinoamericana”, Adriana Puiggrós, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. en Educación por la Universidad Autónoma de México (UNAM), Magister en Educación por la Universidad Autónoma de México (UNAM), Lic. en Ciencias de la Educación (UBA). Es investigadora principal del CONICET y profesora consulta de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Fue profesora Titular de la cátedra de Historia de la educación argentina y latinoamericana de la UBA y fundadora del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa (APPEAL) en México y Argentina. Actualmente es Profesora de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPe) y profesora de posgrado de universidades nacionales y extranjeras. Autora de más de 20 libros de historia y política de la educación.

PhD in Education from the Universidad Autonoma de México (UNAM), Master in Education form the same University and Education Scientist from the Universidad de Buenos Aires (UBA). Currently she is a Senior Fellow at the Argentinian Research Council (CONICET) and professor at the Universidad Pedagógica (UNIPe). Former holder of the Chair for the History of education in Argentina and Latin America at the Facultad de Filosofía y Letras (UBA), today remains as a consultant professor at the University. She is an author of over 20 books of history and politics in Argentina and Latin America.

Friday July 21, 11:00-12:00.

Sarmiento 2037, Auditorio, (basement / subsuelo)

“Institutionalising Racial Segregation in the South African School: The 1905 School Board Act”, Crain Soudien (University of Cape Town) South Africa

Crain Soudien is the Chief Executive Officer of the Human Sciences Research Council and formerly a Deputy Vice-Chancellor at the University of Cape Town where he remains an emeritus professor in Education and African Studies. His publications in the areas of social difference, culture, education policy, comparative education, educational change, public history and popular culture include three books, four edited collections and over 190 articles, reviews, reports, and book chapters, including a 2017 publication entitled *“Nelson Mandela: Comparative Perspectives of his Significance for Education”*. He was educated at the Universities of Cape Town and UNISA and holds a PhD from the State University of New York at Buffalo.

Crain Soudien es Jefe Ejecutivo del Consejo de Investigaciones en Ciencias Sociales y ex vice-decano de la Universidad de Ciudad del Cabo donde reside como profesor emérito en Educación y Estudios africanos. Sus publicaciones en temas de diferencias sociales, cultura, política educativa, educación comparada, cambio educativo, historia del estado y cultural popular incluyen tres libros, cuatro colecciones y más de 190 artículos, reseñas, informes y capítulos de libros incluyendo la publicación de 2017: *“Nelson Mandela: perspectivas comparadas sobre su importancia para la Educación”*. Recibió su título de grado en la Universidad de Ciudad del Cabo y UNISA y es Doctorado por la Universidad del Estado de Nueva York at Buffalo.

ISCHE 39 HIGHLIGHTED EVENTS

Tertulia - Executive Committee Panel / Tertulia - Panel del Comité Ejecutivo

Wednesday July 19, Miércoles 19 de julio, 12:00, Sarmiento 2037, Aula Magna

Title/título: History of Education and the Rise of New Populisms - La historia de la educación y el surgimiento de nuevos populismos

Chair: Karin Priem

Invited speakers - Panelistas: Marcelo Caruso, Kevin Myers, Daniel Perlstein, Myriam Southwell

The EC of ISCHE organises a round table provocation session and participatory event on “History of Education and the Rise of New Populism” at ISCHE Buenos Aires to discuss how historians of education with their research can contribute to better analyse these experiences and current trends. Statements of invited speakers will be limited to seven minutes each and followed by a discussion that includes the audience.

El Comité Ejecutivo de ISCHE organiza una provocadora y participativa mesa redonda titulada “La historia de la educación y el surgimiento de nuevos populismos” durante ISCHE Buenos Aires para discutir cómo los historiadores de la educación pueden contribuir con sus investigaciones al análisis de dichas experiencias y tendencias actuales. Cada orador invitado contará con 7 minutos para su presentación y luego se abrirá la discusión a toda la audiencia.

“Publishing in History of Education Journals” - “Publicar en Revistas de Historia de la Educación”

Round table - Mesa redonda, Thursday July 20 / jueves 20 de julio, 15 - 16.30, Aula Magna

Organizer/ organizador: Early Career Researcher Representatives – Representantes de los Investigadores en Formación

Participants/ participantes: editors of International Journals on History of Education - editores/as de Revistas Internacionales en Historia de la Educación

EARLY CAREER RESEARCHER EVENTS / EVENTOS PARA INVESTIGADORES EN FORMACIÓN

ISCHE 39 will feature several events of direct interest to students, postgraduates and other early career researchers. **Inés Félix** (ines.felix@umu.se) is serving as the Student Representative on the ISCHE Executive Committee and is coordinating special events at the ISCHE 39 conference with **Ariel Zysman** (azysman@gmail.com) Student Representative on the Local Organizing Committee.

On **Wednesday July 19th at 13:00 pm** we will be hosting an **Early Career Researcher Lunch** (Sala de profesores, 2do piso – Teachers room, 2nd Floor), which is a chance to meet other students, and recent doctoral graduates who are just entering the field. A separate buffet lunch will be available. The meeting will also provide an opportunity to meet with members of the ISCHE Executive Committee both to learn more about ISCHE and to provide input and feedback.

The ISCHE 39 conference features a special highlighted panel on **Thursday July 20th 15 pm-16:30pm, Publishing in History of Education Journals** (Location: Aula Magna). At this session the editors of several journals from around the world will offer guidance and advice on journal publishing.

As an informal and special event, we invite all early career researchers to an **Early Career Researcher Night Out** on Thursday night (July 20), after the Conference. Inés Felix and Ariel Zysman will be in charge of finding a place to eat, have some drinks and enjoy the nightlife in Buenos Aires. Please contact us, we're looking forward to it!

ISCHE 39 ofrece varios eventos de interés para estudiantes de posgrado e investigadores en formación. Inés Félix (ines.felix@umu.se) es la representante de los estudiantes de posgrado en el Comité Internacional de ISCHE y coordina los eventos en ISCHE 39 junto con Ariel Zysman (azysman@gmail.com), estudiante de posgrado representante en el Comité Organizador Local.

El día **Miércoles 19 de Julio a las 13 hs.** se llevará a cabo el **Almuerzo de Investigadores en formación** (Sala de Profesores, 2do piso), que es una chance para conocer otros estudiantes y graduados recientes que se encuentran iniciándose en el campo de la investigación. El Lunch se realizará en un lugar aparte del Buffet general donde contaremos con la oportunidad de encontrarnos con los miembros del Comité Ejecutivo de ISCHE para conocer más acerca de ISCHE y sus actividades.

ISCHE 39 presenta un panel especial destinado a la presentación de las Publicaciones periódicas del campo, denominado **Publicar en Revistas de Historia de la Educación** que se realizará el día **Jueves 20 de 15 a 16.30 hs** en el Aula Magna. En el mismo se estarán presentando varios editores de diferentes revistas de Historia de la Educación del mundo que brindarán asesoramiento y consejos para publicar en las revistas.

Como un evento informal y especial, invitamos a todos los estudiantes de posgrado a una **Noche de Investigadores en Formación** el día **Jueves 20** por la noche al término de la conferencia. Inés Félix y Ariel Zysman serán los encargados de encontrar un lugar para comer, tomar unos tragos y pasar el rato en la noche porteña

ISCHE 39 PROGRAM

Monday July 17, PRE-CONFERENCE - Lunes 17 de julio PRE-CONFERENCIA

(Additional no-cost registration required) (Sin costo. Requiere inscripción)

9:00 – 13:00

0.1 Pre-conference workshop. Location Centro Ricardo Rojas (UBA) Avda. Corrientes 2038, salón azul:

“Archives and museums about the history of education with a view to emancipatory processes”.

"Archivos y museos sobre la historia de la educación con vistas a los procesos emancipatorios".

Convened by/ organizado por: María Cristina Linares, Universidad Nacional de Luján, Argentina; María Cristina Menezes. Universidade Estadual de Campinas, Brasil; Silvia Alderoqui (Museo de las Escuelas, Argentina).

- 1 La musealización del Patrimonio histórico-educativo en la Escola pública: la Escola Estadual "Carlos Gomes" de Campinas. Dra. María Cristina Menezes. Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- 2 Patrimonio histórico educativo: conservación y estudio de cuadernos escolares. Dra. Lucía Martínez Moctezuma. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- 3 Museos en la encrucijada: compartir la autoridad con los visitantes. Lic. Silvia Alderoqui. Centro Cultural de la Ciencia-C3. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Argentina.
- 4 Colecciones en conflicto: construcción de relatos desde los márgenes. Dra. Isabel Orellana Rivera, Directora Museo de la Educación Gabriela Mistral, Santiago de Chile.
- 5 How Educational & School Museums in Europe Present the Paths of Education: Experiences of the Slavic Speaking Countries, Branko Šuštar, Slovenski šolski muzej/Slovenian School Museum, Ljubljana & Historical Association of Slovenia.
- 6 Modos de exponer en los museos escolares: contribuciones para un diálogo entre Museologia e História da Educação, Zita Rosane Possamai. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.

0.2 Pre-conference workshop. Location: Sarmiento 2037. Room 5.1.

“Education, aesthetics and visual culture: images in the production of sensitivity” / “Educación, estética y cultura visual; imágenes y producción de sensibilidad”.

Convened by/ organizado por: Eduardo Galak (Universidad Nacional de La Plata, Argentina) and María Silvia Serra (Universidad Nacional de Rosario, Argentina):

1. Instruir deleitando. Algunas reflexiones sobre el temprano cine científico argentino, Andrea Cuarterolo (CONICET/Universidad de Buenos Aires)
2. MEMORIAS DE LA LUZ. Reflexiones teórico-metodológicas sobre el uso de la fotografía en tanto intervención político-estética-educativa-cultural en el paisaje urbano, a través de las *apariciones de desaparecidos* del artista visual Gabriel Orge, Juliana Enrico (CONICET / UNC)
3. Historia en carteles: disputas de sentidos por la hegemonía en Latinoamérica en los años 1970 y 1980, Marcus Aurelio Taborda de Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/CNPq-Brasil, Leonardo Ribeiro Gomes, Universidade Federal de Minas Gerais
4. Images and children's literature, Priscila Kaufman Corrêa, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) – Prefeitura do Município de São Paulo
5. A la Patria se llega por la vista. Discusiones y propuestas en el marco del Plan de Chilenidad. Chile, c.1941, Pablo Toro Blanco, Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile
6. Scientific toys: male dominance in representations about Science, Katya Braghini, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
7. Formando una “Escuela de Campeones”. Deporte, moralidad, pedagogía y estética peronista, Eduardo Galak, CONICET/Universidad Nacional de La Plata, María Silvia Serra, Universidad Nacional de Rosario
8. Historia de la infancia y estética de la desigualdad: discriminación y prejuicios (que producen risas) en el Chavo del 8. Daniel Friedrich (Teacher's College) Nicolás Arata (Universidad de Buenos Aires)

14:00-18:00:

0.1 Pre-conference workshop. Location Centro Ricardo Rojas (UBA) Avda. Corrientes 2038, salón azul:

“Archives and museums about the history of education with a view to emancipatory processes” (Part II).

"Archivos y museos sobre la historia de la educación con vistas a los procesos emancipatorios" (Part II).

Convened by: María Cristina Linares, Universidad Nacional de Luján, Argentina; María Cristina Menezes. Universidade Estadual de Campinas, Brasil; Silvia Alderoqui (Museo de las Escuelas, Argentina)

1. Colecciones en conflicto: construcción de relatos desde los márgenes. Dra. Isabel Orellana Rivera, Directora Museo de la Educación Gabriela Mistral, Santiago de Chile.
2. How Educational & School Museums in Europe Present the Paths of Education: Experiences of the Slavic Speaking Countries, Branko Šuštar, PhD, museum councillor; Slovenski šolski muzej/Slovenian School Museum, Ljubljana & Historical Association of Slovenia.
3. Modos de exponer en los museos escolares: contribuciones para un diálogo entre Museología e Historia de la Educación, Zita Rosane Possamai. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
4. The “memory archive” of CeSis and MuSep of the University of Molise. A space between history and memory for research and education to citizenship through educational heritage. Alberto Barausse y Michela D’Alessio. University of Molise (Italy).
5. Textos amigables e interactivos en el Museo de las Escuelas. Dina Fisman. Museo de las Escuelas (GCBA y UNLu) Argentina.
6. National history narrated by “Museu da Inconfidência”. Juliana Cesário Hamdan, Betânia dos Anjos do Carmo. Universidade Federal de Ouro Preto. Brasil.
7. La Biblioteca Nacional de Maestros: un proyecto de política pública en la recuperación del patrimonio histórico educativo, Graciela Perrone – Mariana Alcobre – María Belén Irázabal. Biblioteca Nacional de Maestros, Argentina.
8. Centro de Documentación y Memoria de la Educación Brasileira. Rosa Fátima de Souza, Maria do Rosário Longo Mortatti, Universidade Estadual Paulista, Campus Marília, Brasil.
9. Recuperación y transmisión de la memoria escolar: estrategias de mediación entre la comunidad y el patrimonio educativo. Mariano Ricardes, María Luz Ayuso. Espacios de Memoria, Escuela Normal Superior N°2 "Mariano Acosta". Argentina.
10. Acervo Escolar del Colegio Farroupilha/Brasil: lugar de colección, investigación y enseñanza, Alice Jacques, Colégio Farroupilha - Tatiane de Freitas Ermel, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/Brasil. Brasil.
11. Dos arquivos às memórias de corpos e culturas em Canudos, nordeste do Brasil: é tudo passado? Maria Cecília de Paula Silva – FACED-UFBA. Joana Lopes Viera – FACED-UFBA. Brasil.
12. El Archivo histórico-escolar como dispositivo pedagógico. Dra. Karina Bianculli CEHis-CIMED. Dr. José Bustamante Vismara, Dra. Mara Pettiti CONICET-Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.
13. Archivos institucionales para la historia de la educación física en Brasil y Uruguay, Linhales, Meily Assbú (EEFFTO/UFMG); Dogliotti, Paola (ISEF/UdelaR); puchta, Diogo Rodrigues (EEFFTO/UFMG); Scarlato, Inés (ISEF/UdelaR). Brasil.

0.3 Pre-conference workshop. Location: Sarmiento 2037. Room 5.1.

“The Visual and History practice in the Digital Age”/ “Lo visual y la práctica histórica en la era digital”

Convened by Tim Allender, Ines Dussel, Ian Grosvenor, Karin Priem.

1. ‘LOOK AT ME.’ The enigma and value of ‘found’ photographs for historians of education, Ian Grosvenor, University of Birmingham
2. Struggling with found photos. An amateur album on children’s games (1902) and the winding road to make sense of it, Inés Dussel, DIE-CINVESTAV
3. Remediating the past: The history of Luxembourg’s steel industry from glass plate negatives to archived digital positives and exhibition artefacts, Françoise Poos, University of Luxembourg
4. We need to change the formal logic to use the images as a source for the history of education? Eulàlia Collelldemont and Maria Núria Padrós, University of Vic
5. Touching sound. Methodological reflections on a visual history, Karin Priem and Frederik Herman, University of Luxembourg
6. “Plus que mon violon d’Ingres”: Child study and the documentary impulse in animated photography, Angelo Van Gorp, Ghent University
7. Transnational imageries: re-working Westward vistas of the congenital Indian in the colonial/postcolonial world, 1800 – 2015, Tim Allender, University of Sydney

Tuesday July 18 – CONFERENCE

9 – 17 **Registration and information desk.** Location: Sarmiento 2037, ground floor.

12:30-14:30

1.1 Session. Educational ideas and concepts on emancipation / Conceptos e ideas educativas sobre la emancipación Location Room 5.1

Chair / coordinadora: Inés Fernández Mouján, Universidad Nacional de Río Negro, Argentina

- ✓ The Barbosa de Godóis thought on human emancipation by education (English), Cesar A. Castro, Samuel L. Velazquez Castellanos, Universidade Federal Do Maranhão, Brazil.
- ✓ Pueblo, educación y conciencia: aportes de Freire, Dussel y Fanon para la educación popular en el sur epistémico (Spanish), Cristian Jesús Palma Florián, Universidad Nacional de Colombia
- ✓ “Colonialidad y emancipación en el campo del saber sobre la educación: el caso del maestro Luis Iglesias” (Spanish), Marcela Dubini, María Isabel Greco, Esc. Normal Sup. N°1 Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Voyages as a way to pedagogic emancipation (English), Aires Antunes Diniz, Portugal
- ✓ Del término descolonizar y sus derivas pedagógicas (Spanish), Inés Fernández Mouján, Universidad Nacional de Río Negro, Argentina

1.2 SGW Panel. Proposals and agents in the construction of the educative laicism / Propuestas y agentes en la construcción del laicismo educacional Location Room 5.2

Chair / coordinador: Antonio Canales Serrano (Universidad de la Laguna, España)

- ✓ Brasil: 1891-1909 – The professional education in the state of Minas Gerais under a secular political regim (English), Elisabeth Farias Da Silva, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.
- ✓ Algunas propuestas en torno a la laicización de la educación en el Perú a principios del siglo XX (Spanish), Juan Chileno Milla, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- ✓ The importance of the second Council of Education (1943) in the formation of laic citizen morality in Turkey (English), Filiz Meşeci Giorgetti, İstanbul University, Turkey.

1.3 Session. Educational buildings and school culture / Edificios escolares y cultura escolar Location Room 5.3

Chair / coordinadora: Inés Dussel, CINVESTAV, México.

- ✓ De la escuela-aposento pública a la escuela “Presidente Trujillo”. Transformaciones espaciales y genealógicas en la escuela rural dominicana, 1844-1944 (Spanish), Juan B. Alfonseca, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- ✓ Los edificios escolares en la ciudad de Buenos Aires: principios estéticos, útiles y científicos (1880-1900) (Spanish), Nicolás Arata, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Los espacios de las escuelas públicas en el siglo XIX en San Luis Potosí (Spanish), Francisco Hernández Ortiz, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México.

- ✓ The republican project and the scholar architecture during the second half of 19th century in Campinas: groups, projects and ideas (English), Munir Abboud Pompeo de Camargo, Regina Abboud, Roberto Luiz Asta Pompeo de Camargo, Brasil.
- ✓ Building citizenship - comparative visions on school houses and the education of the future citizen (English), Catherina Schreiber University of Vienna (Austria) and Marianne Helfenberger, University of Zurich, Switzerland.
- ✓ Correctional colonies: learning spaces for those unprotected by luck in Minas Gerais on the first republican decade (English), Claudia Oliveira Cury Vilela, Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro, Universidade Federal de Uberlândia, Brazil.
- ✓ School and Republic: school buildings as elements for construction of a new childhood in Rio Grande do Sul/Brasil (1889-1930) (English), Tatiane Ermel, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brazil.

1. 4. Session. Escolarización y construcción del Estado en el siglo XIX en América Latina / Schooling and state building in nineteenth century Latin America Location Room 5.4

Chair / coordinador: Rubén Cuccuza, Universidad Nacional de Luján, Argentina.

- ✓ Reforma Vareliana: Una propuesta pedagógica derivada del fin de la educación (Spanish), Estela Davyt, Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Uruguay.
- ✓ Las escuelas de primeras letras en el territorio bonaerense durante el proceso de emancipación. Accesos y exclusiones a la cultura escrita (Spanish), Juan Gerónimo Balduzzi, Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- ✓ Emergencia y consolidación de las escuelas de primeras letras en la primera mitad del siglo XIX. Provincia de Popayán (Spanish), Gloria M. Naranjo Quintero, Universidad del Cauca, Colombia.
- ✓ Lo público y lo privado en torno a la impartición de las primeras letras en la ciudad de México, 1822-1833 (Spanish), María Eugenia Chaoul, Instituto de Investigaciones Dr. José M. Luis Mora, México.
- ✓ Pensamientos y prácticas educativas de Simón Bolívar y Simón Rodríguez en el proceso de emancipación del Perú y de Bolivia (1825 -1826) (Spanish), Ageu Quintino Mazilão Filh, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.

1.5. Session. Displaced identities, migration and exiles in the history of education I / Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la historia de la educación I Location Room 5.5

Chair / coordinadora: Carla Gonzalez, University of Iowa, United States

- ✓ The second track to emancipation: the Jewish educational networks in interwar Eastern Europe as platforms for political and civic emancipation (English), Mordechai Zalkin, Ben-Gurion University, Israel.
- ✓ Dealing with “évolués” in Belgian Congo - a question of paternalism until the bitter end? (English), Marc Depaepe, KU Leuven Campus Kulak Kortrijk, Belgium.
- ✓ “And we have not vanished, verdad?!”: Chicano university student resistance through identity during the Chicano Movement (English), Carla Gonzalez, University of Iowa, United States.
- ✓ "Freedom takes many forms": sovereignty and schooling in New York and San Juan, Puerto Rico, 1948-1975 (English), Lauren Lefty, New York University, United States.
- ✓ Pathways to education according to Mário de Andrade, an apprentice tourist from Brazil (English), Ricardo Elia de Almeida Magalhães, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brazil.

- ✓ A research about the ethnic school of the colonial nucleus Barão de Jundiá-SP-Brasil (1880-1893): first considerations (English), Cintia Lima Raphael, Francisco Glauco Gomes Bastos, Leonardo Marques Tezza, Universidade Estadual Paulista, Brazil.

1.6. Session: Gender, sex, bodies in the processes of emancipation and/or colonization I / Género, sexo y cuerpos en los procesos de emancipación y/o colonización I Location Room 5.6

Chair / coordinadora: Angela Aisenstein, Universidad Nacional de Luján, Argentina.

- ✓ Body and education in South America: a comparative analysis of the expansion of scouting in Brazil, Argentina, and Uruguay (1910-1946) (English), Carlos Herold Junior, Universidade de Maringá, Brazil.
- ✓ Los espacios recreativos a principios del siglo XX en la capital Argentina. Problemas, tensiones y pugnas sobre los múltiples sentidos de la diferencia sexual (Spanish), Pablo Scharagrodsky Universidad Nacional de Quilmes – Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Civilizado y poderoso, incivilizado y bajo. Discursos sobre la civilidad en la educación colombiana (1810-1848) (Spanish), Sandra Herrera Restrepo, Humboldt-Universität zu Berlin, Germany.
- ✓ Imágenes del civismo: la colonización de los cuerpos. La formación de los niños durante regímenes autoritarios en Brasil (Spanish), Ma. Augusta Martiarena de Oliveira, Inst. Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Brasil.
- ✓ El control de los cuerpos de los niños: la medicalización (Spanish), Marcos Carneiro Silva, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.

1.7 SGW Panel: Touching bodies and the construction of racial perspectives / El contacto entre cuerpos y la construcción de perspectivas racistas Location Room 6.2

- ✓ Politics of the body: the embodiment of the 'native savage' during the eighteenth century at the Cape Colony, Southern Africa (English), Johannes Seroto, University of South Africa.
- ✓ "Do not touch!" Social avoidance of black children's bodies and the paradoxes of emancipation (Brazil, first decades of the 20th century) (English), Cynthia Greive Veiga, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ "Save the body, save the Fatherland". The defence of the race as an affect-education-corporal policy (Chile, c. 1940-c. 1943) (English), Pablo Toro Blanco, Universidad Alberto Hurtado, Chile.
- ✓ New Education, race, and corporal punishment in Brazil (English), Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brazil.

1.8 Session: Subjectivities, emotions and sensibilities in the processes of emancipation and/or colonization I / Subjetividades, emociones y sensibilidades en los procesos de emancipación y/o colonización I Location Room 6.3

Chair / coordinadora: Sandra Herrera Restrepo, Humboldt-Universität zu Berlin, Germany

- ✓ La educación de los sentidos en la Argentina de Perón. El caso de la revista Noticioso, la radioenseñanza y la cinematografía escolar (Spanish), Eduardo Galak (Universidad Nacional de La Plata) - Iván Orbuch (Universidad de Buenos Aires), Argentina.
- ✓ La educación de los sentidos, la modernización de la nación: proyectos culturales en los libros didácticos impresos en Brasil (1890-1920) (Spanish), Arnaldo Pinto Junior, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- ✓ La educación sentimental: un abordaje posible desde la literatura infantil durante el primer peronismo (Spanish), Rosana Elizabeth Ponce, Ana Paula Saab, Universidad Nacional de Luján, Argentina.

- ✓ Identidades locales en disputa: tendencias americanistas en la historia de la educación artística argentina (Spanish), Elisa Welti, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- ✓ Emancipación y colonización en la obra de Manuel Quintín Lame y Manuel Zapata Olivella (Spanish), Elizabeth Castillo Guzmán, Universidad del Cauca, Colombia.
- ✓ Sentidos de la maternidad en Brasil y en Estados Unidos (década de 1920) (Spanish), Ariadne Lopes Ecar, Rafaela Silva Rabelo, Universidade de São Paulo/FAPESP, Brasil.

1.9 Session: Educational policies and actors in the processes of emancipation and/or colonization I / Políticas y actores educativos en los procesos de emancipación y/o colonización I Location Room 6.4

Chair / coordinador: Joaquim Pintassilgo, Universidade de Lisboa, Portugal

- ✓ Concepts and politics in Indian education: the UNESCO project on international tensions, 1949-1953 (English), Arathi Sriprakash, Peter Sutoris (University of Cambridge), Kevin Myers (University of Birmingham) United Kingdom.
- ✓ Impact of education on the activities of the nationalist movements towards Nigerian independence, 1945 – 1960 (English), Hannah Adebola Aderonke Okediji, Ministry of Education Science and Technology Oyo State, Nigeria.
- ✓ The French communist party against Célestin Freinet (1949-1954): aspects of a deep opposition between democratization and emancipation at school (English), André Désiré Robert (Lumière Lyon 2), Pierre Kahn (Université de Caen), France.
- ✓ Nigeria's 1969 Curriculum Conference: A Practical Approach to Educational Emancipation (English), Grace Oluremilekun Akanbi, Oluremi Abiolu, Emmanuel Alayande College of Education, Nigeria.
- ✓ Teacher Training and career during the communist dictatorship after World War II in Hungary (English), Beatrix – Vincze, Eötvös Lorand University, Hungary.
- ✓ The impact of UNESCO's "L'éducation dans le monde" on education systems under colonialism regimes in the 60's: the case of Portugal (English), Luís Grosso Correia, University of Porto.

1.10 Session: University and knowledge in the processes of emancipation and/or colonization / Universidad y conocimiento en los procesos de emancipación y/o colonización Location Room 6.5

Chair / coordinador: Eduardo Perioli Jr., Universidade de São Paulo, Brasil.

- ✓ The emancipation of the mendicant masters between 1229 to 1256: consolidation milestone 'House of Sorbonne / University of Paris', Terezinha Oliveira, Universidade Estadual de Maringá, Brasil.
- ✓ Decolonization, university development, and cultural identities (English), Grace Ai-Ling Chou, Lingnan Univ, Hong Kong.
- ✓ Medical education in Université l'Aurore (1912-1952): the cross of france and catholic (English), Yi Ren, Shanghai Jiaotong University, China.
- ✓ What was taught in literature in brazilian schools at high school (1964-1984)? (English), Eduardo Perioli Jr., Universidade de São Paulo, Brazil.
- ✓ Contingent faculty: a history of academic labor since the mid-twentieth century (English), A.J. Angulo, University of Massachusetts Lowell, United States.
- ✓ Transnational encounters between universities in Ireland, Australia and Aotearoa/New Zealand: 1850s-1900s: contradictory engagements with colonisation and emancipation (English), Catherine Manathunga, Victoria University, Australia.

1.11 Session: History of Education Journals. An overview / Revistas de Historia de la educación. Un panorama

Location: Aula Magna

Chair / coordinadora: Maria Helena Camara Bastos, Universidade de Rio Grande do Sul, Brasil.

- ✓ Brazilian Journal of history of education: trajectory, production of knowledge and conformation of the field (English), Olivia Morais Medeiros Neta, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil.
- ✓ El Monitor de la Educación Común como gestor de políticas públicas antiliberales (1932-1938) (Spanish), Mariana Alcobre, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.
- ✓ Mapping the History of Education in Brazil and Canada: a study of two academic journals in education. Between the specificity of the local and the globalization of the area (English), Marisa Bittar, Amarilio Ferreira Jr. Ferreira Jr., Universidade Federal de São Carlos, Brasil.
- ✓ Breve estudio acerca de las revistas de educación (1931-1961) (Spanish), Karina Cassia Oliveira Reis, Leonardo Marques Tezza, Laiene Okimura Okimura Kadena, Universidade Estadual Júlio Mesquita Filho, Brasil.
- ✓ La construcción de un ideal de democracia o la legitimación de un proceso político: el discurso pedagógico divulgado en los periódicos educacionales (1930-1934) (Spanish), Alessandra David, Rita Cássia Souza Spindola, Centro Universitário Moura Lacerda, Brasil.
- ✓ Libros de lectura de la escuela gratuita São José – conocimientos y programas de estudios de los franciscanos en los procesos de emancipación de Brasil, inicios del Siglo XX (Spanish), Claudino Gilz, Maria de Fátima Guimarães, Cleonice Aparecida de Souza, Universidade São Francisco, Brasil.

1.12 Session: Art, monuments and museums. Towards a multisensorial history of education / Arte, monumentos y museos. Hacia una historia multisensorial de la educación

Location Room 6.6

Chair / coordinadora: Simonetta Polenghi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italy

- ✓ Emancipation through art: the role Friedl Dicker-Brandeis played at the Theresienstadt Ghetto (English), Lucia Helena Reily, Universidade de Campinas, Brasil.
- ✓ Female and feminist art – playing, using and abusing gender roles in art. Emancipatory pursuits: the traditions of female and feminist art and the critique of the Hungarian contemporary art scene (English), Husz Mária, PTE Kar Kulturális Intézet, Hungary.
- ✓ Conceptions of education in the devotional and catechetical painting in Portuguese America: Captaincy of Minas Gerais, eighteenth and nineteenth centuries (English), Thais Fonseca, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.
- ✓ Le processus de fabrication des monuments commémoratifs à São Paulo, Brésil (1925-1960): des conflits, des acteurs et des images (French), Ana Rita Uhle, Universidade Federal de Campina Grande.
- ✓ Ferdinand Buisson and the emergency of the pedagogical museums: Clues to a cross- History between Brazil and France, 19th century (English), Zita Possamai, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brazil.

14.30 Coffee Break

Tuesday July 18, 14:30-16:30

1.13 Session: Emancipation and colonization: educational institutions and practices / Emancipación y colonización: instituciones y prácticas educativas

Location: Room 4.2

Chair / coordinador: Juan Balduzzi, Universidad Nacional de Luján, Argentina

- ✓ La vida en las aulas universitarias en el cambio de siglo. La Universidad de Córdoba entre la regencia franciscana y el Plan Funes (1767-1813) (Spanish), Sebastián Domingo Perrupato, Universidad Nacional de Tres de Febrero - Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- ✓ Don Manuel de Salas y la Academia de San Luis, activos participantes del proceso emancipador chileno (fines del XVIII-comienzo XIX) (Spanish), Jaime Caiceo Escudero, Chile.
- ✓ Graduados y lectores del convento de Santo Domingo, Santiago de Chile (1632-1734): mediadores culturales en el sur del Nuevo Mundo (Spanish), Miguel Ignacio Lecaros, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ Estudiantes de filosofía en Chile: el tránsito de la Colonia a la República (1746-1828) (Spanish), Francisco Gallegos Celis, Universidad Santo Tomás, Chile.
- ✓ Educación, conservación y modernización: el pensamiento de Silvestre Pinheiro Ferreira (1769-1846) y Bernardo Pereira de Vasconcelos (1795-1850) (Spanish), Dalvit Greiner de Paula, Luciano Mendes Faria Filho, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.

1.14 Preformed Panel: The bureaucratic colonization of pedagogy, or the emancipation from uncertainty? Researching the history of age-grading in schools / Colonización burocrática de la pedagogía o emancipación de la incertidumbre? Investigando la historia de la gradualidad en las escuelas Location: Room 4.3

Chair / coordinador: Marcelo Caruso, Humboldt University, Germany. Discussant: Kate Rousmaniere, Miami University, United States.

- ✓ From the bureaucratic pastorate to the pastoral bureaucracy? Modern pedagogy from the viewpoint of age-grading. A historiographical approach (English), Marcelo Caruso, Humboldt University, Germany.
- ✓ Advantage through „rational“ management – The appropriation of „change“ (Veränderung) in the Prussian administration discourse and the beginning of bureaucratic school administration (1808-1848) (English), Daniel Töpfer, Humboldt University, Germany.
- ✓ Emancipation through age homogenization? – Encountering uncertainties in U.S. public schooling (English), Fanny Isensee, Humboldt University, Germany.
- ✓ The model school of the Republic: Legitimation and differentiation of graded schools in Brazil (1890-1930) (English), Rosa Fatima de Souza, Universidade Estadual Paulista, Brasil.

1.15 Session: Approaches to processes of emancipation and/or colonization through school cultures / Enfoques sobre los procesos de emancipación y/o colonización a través de las culturas escolares Location: Room 4.5

Chair / coordinador: Marc Depaepe, KU Leuven Campus Kulak Kortrijk, Belgium.

- ✓ Transnationalizing American Progressivism and Emancipation: Frances B. Johnston at the 1900 Paris Universal Exposition (English), Sebastien-Akira Alix, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, France.
- ✓ Creole travellers in the Europe of the 19th century. Education as topos within Latin-American post-colonial emancipation (English), Lilli Riettiens, Universität zu Köln/Deutschland.
- ✓ Education inspection and school times in the Brazilian empire (1850-1889) (English), Vinicius Teixeira Santos, Instituto Federal Fluminense, Brazil.
- ✓ Appropriations in public instruction policies: comparison between the Couto Ferraz reform in Rio de Janeiro (1854) and the Falloux Law in France (1850) (English), Alexandre Ribeiro Silva, Universidade de São Paulo, Brazil.

- ✓ Orestes Guimarães, Federal Educational Inspector – the roles of education and primary school instruction (Santa Catarina, 1919 – 1931) (English), Carolina Cechella Philippi, Universidade Estadual de Campinas, Brazil.

1. 16 *Preformed Panel: History of pre school in Latin America: experiences throughout the twentieth century and the beginning of the twenty first / Historia de la educación inicial en América Latina: experiencias a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI* Location: Room 4.6

Chair / coordinadora: Rosana Ponce, Universidad Nacional de Luján, Argentina

- ✓ Historia del niño y de la educación infantil: la atención educativa especializada (Spanish), Magda Sarat-Morgana Agostini Martins, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil.
- ✓ Las prácticas escolares en las escuelas de párvulos foráneas estado de México 1897-1926 (Spanish), Elida Lucila Campos Alba, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- ✓ Recorrido histórico de la constitución del marco legal de la educación infantil: conquistas y amenazas a los derechos de los niños (Spanish), Valdete Côco y Kallyne Kafuri Alves, Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
- ✓ Evaluación en educación preescolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje (Spanish), Yelis Fernanda Cifuentes Muñoz, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- ✓ La educación inicial en argentina a mediados del siglo pasado: entre la renovación y el tecnicismo pedagógico (Spanish), Mónica Fernández Pais, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

1. 17 *Session: Displaced identities, migrations and exiles in the history of education II / Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la historia de la educación II* Location: Room 5.1

Chair / coordinadora: Sophie Rudolph, University of Melbourne, Australia

- ✓ In the midst of radicalism: Mexican American liberals and school reform during the Chicana/o Movement years, 1968-1978 (English), Guadalupe San Miguel Jr., University of Houston, United State.
- ✓ From desegregation to decolonization to diversity: inventing Latino education in 1970s Chicago (English), Nicholas Kryczka, University of Chicago, United States.
- ✓ Japanese education: Vale do Ribeira and Baixada Santista – SP/Brazil (1908 – 1945) (English), Rafael da Silva e Silva, Centro de Memória da Educação de Praia Grande.
- ✓ “To emancipate, to instruct and to colonize”: the government's projections in the gradual abolition of slavery (Santa Catarina – Brazil, 1871-1888) (English), Graciane Daniela Sebrão, Universidade Do Estado Do Rio De Janeiro.
- ✓ To ‘uplift’ the ‘aborigine’ or to ‘uphold’ aboriginal dignity and pride? Indigenous educational debates in 1960s Australia (English), Sophie Rudolph, University of Melbourne, Australia.
- ✓ A national narrative? A comparative study of ethnicity, nation and common history in Swedish and Finland-Swedish textbooks in history, geography and Social science 1866-2015 (English), Lina Maria Spjut, Örebro University in Sweden.

1.18 *Preformed Panel: Decolonization perspectives in other educational practices in twentieth century Latin America / El pensamiento de la descolonización en las otras educaciones del siglo XX en América Latina* Location: Room 5.2

Chair / coordinadora: Teresa Artieda, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

- ✓ Insumisión epistémica y pensamiento educativo afrocolombiano siglo XX (Spanish), Jorge García Rincón, Centro de Memorias Étnicas, Colombia.
- ✓ Emancipación y colonización en la obra de Manuel Quintín Lame y Manuel Zapata Olivella (Spanish), Elizabeth Castillo Guzmán, Universidad Javeriana, Colombia.
- ✓ La intelectualidad afrobrasileña y el temario educacional como eje en la agenda por acciones afirmativas (Spanish), Claudia Miranda –UNIRIO, Brasil.
- ✓ Contribuciones del panafricanismo y de los debates afrodiaspóricos para pensar la descolonización y el racismo en la educación en América Latina y el Caribe (Spanish), Anny Ocoró Loango, Universidad de Tres de Febrero, Argentina.
- ✓ Pensar la descolonización desde los procesos de participación y de autonomía en educación de pueblos indígenas del Chaco (Argentina) en el siglo XXI (Spanish), Teresa Laura Artieda, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

1.19 Session: Gender, sex and bodies in the processes of emancipation and/or colonization II / Género, sexo y cuerpos en los procesos de emancipación y/o colonización II Location: Aula Magna

Chair / coordinadora: Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brazil

- ✓ Academic formation of physical education teachers and the Brazilian military regime: relations with the Federal Republic of Germany (between the 1960s and 1980s) (English), Fernanda Cristina Santos, Federal University of Minas Gerais – Brazil.
- ✓ La gymnastique volontaire et l'émancipation des Françaises entre 1953 et 1971 (French), Jean Saint-Martin, University of Strasbourg, France.
- ✓ Independent women: education and economics in US and UK early twentieth century teen fiction (English), Stephanie Moira Spencer, University of Winchester.
- ✓ Emancipating the female body: sex, prostitution and medical cure in colonial India, 1841-1924 (English), Tim Allender, University of Sydney, Australia.
- ✓ The teaching feminization and the civilization efforts in the schooling of São Paulo's countryside in Brazil: preliminary reflections (English), Angélica Pall Oriani, Universidade de São Paulo, Brazil.

1. 20 SWG Panel: Touching bodies in educational institutions / El contacto de los cuerpos en las instituciones educativas Location: Room 5.3

- ✓ Cuando los cuerpos se tocan: experiencias pioneras de enseñanza de la danza en Río de Janeiro en la primera mitad del siglo XIX (Spanish), Victor Andrade de Melo, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.
- ✓ The body that grows and learns. Eugenic and ergonomic concerns in the Portuguese school furniture (19th and 20th centuries) (English), Anabela Amaral, Margarida Felgueiras, Juliana Rocha Universidade do Porto, Portugal.
- ✓ The bodies' boundaries in the classroom: a dialectics between teacher training and secondary school (English), Valeria Sardi, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ The body and the students of the University of Coimbra: an ethnographic study into the 'Queima das fitas' (2012-2013), (English), Marcia Terezinha Cruz (Universidade Estadual de Maringá) & Margarida Louro Felgueiras, Universidade do Porto, Portugal.

1.21 Session: Emotions and sensibilities in History of Education / Emociones y sensibilidades en la historia de la educación

Location: Room 5.4

Chair / coordinador: Pablo Toro Blanco, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

- ✓ Tiempos y espacios de gimnasia: sentidos y sensibilidades que se educan, Diogo Rodrigues Puchta, Marcus Aurelio Taborda de Oliveira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ For an objective sensitivity: Tavares Bastos, the debate on education in the empire and the proclaimed progress (English), Juliana Cesário Hamdan, Universidade Federal de Ouro Preto, Brazil.
- ✓ The May 4th movement from the perspective of emotional history: college student, teacher and their emotions (English), Deng Lingyan, Central China Normal University, China.
- ✓ Concepciones de escuela en clave de análisis estético y artístico en El Monitor de la Educación Común (1880-1910) (Spanish), Belén Mercado, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ La formación del pueblo: el papel de la instrucción pública tras la independencia brasileña (Spanish), Vanessa Souza Batista, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil.
- ✓ Herencias y sensibilidades en cuestión: el pensamiento político-pedagógico en el contexto de la modernización finisecular argentina (Spanish), Marcelo Oscar Mariño, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

1.22 Session: Educational policies and actors in processes of emancipation and/or colonization II / Políticas y actores educativos en los procesos de emancipación y/o colonización II

Location: Room 5.5

Chair / coordinadora: Luz Ayuso, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ Formas de organización de la enseñanza en las zonas rurales, Lomba Grande/RS (1940-1952): las escuelas primarias de multigrado (Spanish), José Edimar de Souza, Universidade de Caxias do Sul, Brasil.
- ✓ Políticas y agentes involucrados en procesos educativos en el Río de la Plata post-independiente (Spanish), José Bustamante Vismara, Universidad Nacional de Mar del Plata / CONICET, Argentina.
- ✓ Estado, educación y campesinado en ayacucho en el siglo XIX (Spanish), Nelson Ernesto Pereyra, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú.
- ✓ Pensamientos y prácticas educativas de Simón Bolívar y Simón Rodríguez en el proceso de emancipación del Perú y de Bolivia (1825-1826) (Spanish), Viviane Freitas, UNINOVE, Brasil.
- ✓ La enseñanza primaria en el Estado Oriental (1830-1842) (Spanish), Alejandro Carlos Demarco, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ Las instituciones escolares primarias en el proceso de expansión de la escolarización pública en el sur de Mato Grosso, Brasil (1920-1970) (Spanish), Sílvia Helena Andrade Brito, Margarita Victoria Rodríguez, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil.

1.23 Session: Teachers: political demands and organization / Docentes: demandas políticas y organización

Location: Room 5.6

Chair / coordinador: Alejandro Alvarez Gallego, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

- ✓ La Unión de Profesores de Chile frente a la crisis escolar de la década de 1930. Lecturas, posiciones y proyecciones del movimiento docente chileno (Spanish), Cristóbal M. Portales, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ The Catholic Confederation of Labor and proposals for the education of the workers of Belo Horizonte in favor of the “progress” of the working class (1920-1930) (English), Regina Cândida Ellero Gualtieri, Renata Marcílio Cândido, Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
- ✓ El magisterio: procesos educativos de planificación y acción en la región pampeana (1958-1966) (Spanish), Silvia Libia castillo, Universidad Nacional de La Pampa. Argentina.
- ✓ Los sindicatos de los maestros de primaria y secundaria comercial en Sao Luiz (Spanish), Adriana Rodrigues, Secretaria de Educaçao do Municipio de Sao Luis, Brasil.
- ✓ Derrotero de dos maestros rurales en la Provincia de Santa Cruz (Patagonia Argentina) 1963-2015 (Spanish), Ma. de los Milagros Pierini, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina.
- ✓ Crónicas de una escuela rural: aportes para pensar la relación escuela y cultura local en los procesos de resistencia poscolonial (Spanish), Alejandro Alvarez Gallego, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

1.24 Session: Teachers, scholars and knowledge institutions I / Docentes, académicos e instituciones formadoras I Location: Room 6.2

Chair / coordinadora: Terezinha Oliveira, Universidade Estadual de Maringá, Brazil.

- ✓ A study on Jan Hus’ letters about his exile (1412) (English), Thiago Borges de Aguiar, Methodist University of Piracicaba, Brazil.
- ✓ What is History of Education?: rethinking the triumph of the Western Ideas about "science" in History of Education in China (English), Luxi Chen, Beijing Normal University, China.
- ✓ “Das Schulwesen aber ist und bleibt allezeit ein politicum”: school reform in the 18th century Habsburg Monarchy as slight secular emancipation and bureaucratic colonization (English), Martin Viehhauser, FHNW School of Education, Switzerland.
- ✓ The act of conscience in the *de veritate* of Thomas Aquinas: education and emancipation in the medieval University (English), Rafael Henrique Santin, Terezinha Oliveira, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Brazil.
- ✓ Pombal reform and Brazilian scientific emancipation (English), Aires Antunes Diniz, Portugal.
- ✓ Adult education in Spain before emancipatory learning theories (1876-1931), Francisco Martín Zúñiga, Carmen Sanchidrian, University of Málaga, Spain.
- ✓ Between workers and military: the educational proposal of the industrial high school of Fábrica da Estrela (English), Maria Beatriz Leal da Silva, Secretaria de Educacion in Rio de Janeiro, Brazil.

1.25 Preformed panel: Pedagogic alternatives and emancipatory struggles in Latin America towards the new century (1970-2010) /Alternativas pedagógicas y luchas emancipatorias en América Latina en el proceso de pasaje al nuevo siglo (1970-2010) Location: Room 6.3

Chair / coordinadora: Marcela Gómez Sollano, Universidad Nacional Autónoma de México

- ✓ Hegemonía y alternativas pedagógicas en la historia de la educación en México (Spanish), Marcela Gómez Sollano, Universidad Nacional Autónoma de México.

- ✓ Pedagogías alternativas en América Latina: aportes de los movimientos sociales del campo en la transición de siglos (Spanish), Lia Pinheiro Barbosa, Universidade Estadual do Ceará, Brasil.
- ✓ Hegemonía y alternativas en torno a los movimientos estudiantiles de la historia reciente en Chile (Spanish), Cecilia Millán La Rivera, Ministerio de Educación, Chile.
- ✓ Hegemonía y alternativas en las políticas educativas para la infancia en Colombia: sujetos, discursos y prácticas (1982 – 2010) (Spanish), Cecilia Rincón Verdugo y Virginia Triviño Roncancio, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
- ✓ Educación popular en la Argentina (Spanish), Lidia Mercedes Rodríguez, Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina.

1.26 Session: Images, gestures and sounds of emancipation and/or colonization I / Imágenes, gestos y sonidos de la emancipación y/o colonización I Location: Room 6.4

Chair / coordinador: Eduardo Galak, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

- ✓ Pedagogía, política y estética: batallas estéticas y construcción de sensibilidades en los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo (Spanish), Natalia Fattore, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- ✓ Imágenes y (des)encuentros de las con-memoraciones en la Historia de la Educación Argentina (Spanish), Liliana Graciela Paredes (Universidad de San Martín) y Marcela Ginestet, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Manuales Escolares en la primera mitad del siglo XIX (Spanish), Gloria M. Naranjo Quintero, Universidad del Cauca, Colombia.
- ✓ Education at Brazilian's political emancipation centenary celebrations (1922/1923) (Spanish), Fernanda Fontes de Amaral Pinheiro, Paulo Rogerio Marques Sily, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ The politics of war commemoration in a pacifist community: Canadian nation building and the mennonite schools Question (English), Robyn Sneath, Oxford University, United Kingdom.

16:30-17:30 Conference **Opening Ceremony / Ceremonia de Apertura** (Sarmiento 2037 Auditorio).

17:30-18:30 Keynote Address/ Conferencia **“Education, emancipation and social movements” / “Educación, emancipación y movimientos sociales”**, Alicia Civera (CINVESTAV, México). (Sarmiento 2037, Auditorio)

19:00-20:30 Opening reception and exhibition/ Recepción de apertura y exhibición. CC R. Rojas, Avda. Corrientes 2038.

Wednesday July 19

8:30-10:30

2.1 Multilingual panel: Independence processes and people's education in America and Africa: a case study in Argentina, Brazil, Honduras and Mozambique / Procesos de independencia y la educación del pueblo en américa y áfrica: un estudio de los casos de Argentina, Brasil, Honduras y Mozambique Location: Room 5.1

Chair / coordinador: José G. Gondra, Universidade Estadual do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

- ✓ Entre centenarios y bicentenarios. Representaciones del proceso independentista argentino en las efemérides escolares (1910-2016) (Spanish), Jorgelina Méndez – Juan Suasnábar, UNLP-UNCPBA, Argentina.

- ✓ Un padre, un periodista y “la más perfecta barbaridad”: representaciones de la educación en el proceso de independencia del Brasil (1808-1823) (Spanish), José Gondra – Inára Garcia, Universidade Estadual do Estado do Rio de Janeiro, Brasil.
- ✓ El eco de las ideas educativas de José Cecilio del Valle Honduras en el siglo XIX (Spanish), Andrés Eduardo García Laínez, Universidad Pedagógica – Honduras.
- ✓ Making the school a basis for the people to take power”: the experience of polytechnic and patriotic education in the independence of Mozambique (1975-1985) (English), Octávio José Zimbico (Universidade Eduardo Mondlane) y Sérgio Vieira Niuuaia, Universidade Pedagógica, Mozambique.

2.2. Multilingual symposium: A South-South dialogue on emancipation and schooling: convergent and divergent policies and practices and the hope for freedom / Diálogo sur-sur sobre la emancipación y la escolarización: políticas y prácticas convergentes y divergentes y la esperanza por la libertad. Panel 1 Location: Aula Magna

Organizer/organizadora: Elsie Rockwell; Discussants/multilingual facilitators: Inés Dussel and Elsie Rockwell (DIE, CINVESTAV, México)

- ✓ Emancipation and education: a case study of the rural Cape Colony, South Africa, 1838-1852 (English). Helen Ludlow, University of the Witwatersrand, Johannesburg.
- ✓ El sistema lancasteriano en Chile: adopción, adaptación y pervivencia de un proyecto global en un contexto local, c.1820-1860 (Spanish), Andrés Baeza, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ Humanitarianism and education in the era of emancipation in the British colonies (English). Rebecca Swartz University of Cape Town, South Africa.
- ✓ Actores transnacionales imperialismo cultural y prácticas discursivas en la irrupción de la psicología educacional en Chile (1930-1960) (Spanish). Rodrigo Mayorga, Teachers College, Columbia University, United States.
- ✓ Freire and Cabral: liberation and decolonization on the Portuguese-African continent (English), Maurilane Souza Biccás, Diana Vidal, University of Sao Paulo, Brazil.

2.3 Multilingual panel: History of education and Italian (im)migrants: a complex history / Historia de la educación e (in) migrantes italianos: una historia compleja Location: Room 5.2

Convenors/organizadores: Alberto Barausse-Terciane Angela Luchese. Chair: Maria Helena Camara Bastos. Discussant: Simonetta Polenghi

- ✓ *Italianess* and school-books between the end of XIX and the beginning of the XX Century. The primer and reading book *I piccoli italiani in Brasile* by Gaetano Nesi and Gemma Manetti (English), Alberto Barausse, Università degli Studi del Molise, Italy.
- ✓ Educar para la catolicidad y la italianidad: el periódico Corriere d'Italia (1913 –1927) (Spanish), Terciane Ângela Luchese, Universidade de Caxias do Sul (RS-Brasil)
- ✓ The teaching of the Portuguese language in school-books in the elementary schools of the Italian colonies of São Paulo and Paraná (1883-1920) (English), Elaine Falcade Maschio, Universidade de Caxias do Sul, Brasil.
- ✓ Diferencia y desigualdad: una mirada a la presencia de niños hijos de inmigrantes en las escuelas de Minas Gerais en la República temprana (Spanish), Maysa Gomes, Universidade FUMEC, Brasil.
- ✓ *La Scuola Italiana di Montevideo* durante el fascismo. De la resistencia a la claudicación (Spanish), Juan Andrés Bresciano, Universidad de la República, Uruguay.

2.4 Multilingual panel: Trajectoires de femmes éducatrices: moteurs et miroirs des transformations de l'enseignement et de l'émancipation / Trayectorias de mujeres educadoras: motores y espejos de transformaciones de la enseñanza y la emancipación [Location: Room 5.3](#)

Chair and discussant/ coordinadora y comentarista: Rebecca Rogers, Université Paris Descartes, France

- ✓ Noêmia Saraiva de Mattos Cruz y la educación rural en São Paulo - década 1930 (Spanish), Ariadne Lopes Ecar, Universidade de São Paulo, Brasil.
- ✓ Les mutations de l'enseignement secondaire féminin au prisme de la carrière d'Anna Amieux (France, 1889-1936) (French), Marie-Elise Hunyadi, Université de Genève, Zwitterland – Université Paris Descartes, France.
- ✓ La enseñanza, la dirección y la escritura para la Escuela Normal: la multiplicidad de relaciones de trabajo, y las producciones en la trayectoria de Romanda Pentagna Gonçalves (Brasil, 1950 y 1960) (Spanish), Vivian Batista da Silva, Universidade de São Paulo, Brasil.

2.5 Preformed panel: City of Wind, City of Fire: Education and Activism in Chicago 1966 – 1975 / Ciudad de viento, ciudad de fuego: educación y activismo en Chicago 1966-1975 [Location: Room 5.4](#)

Chair/coordinador: Richard D. Benson, Spelman College, United States

- ✓ The Communiversity Way: Examining an Educational Vestige of the Black Power Movement in Chicago 1968 – 1975 (English), Richard D. Benson II, Spelman College, United States.
- ✓ The Politics of Transformation of The Chicago Young Lords Organization (ChYLO) 1968-1970 (English), Ann M. Aviles, University of Delaware, United States.
- ✓ Círculos de estudio: Ideological Shifts and Consciousness Building of The Chicago Young Lords Organization (ChYLO) 1970-1972 (English), Erica R. Dávila, Lewis University, United States.

2.6 Preformed panel: The Power of Emotion and the Ambivalence of Emancipation / El poder de la emoción y la ambivalencia de la emancipación [Location: Room 5.5](#)

Chair / coordinadora: Sabine Krause, University of Vienna, Austria.

- ✓ “When I get that feeling...” - Emotion and Emancipation in Childhood and Youth (English), Matthias Huber, Department of Education at the University of Vienna, Austria.
- ✓ The liturgy of schooling: transforming children into members of the differentiated nation-state community (English), Catherina Schreiber, Department of Education at the University of Vienna, Austria.
- ✓ Get hooked on a feeling? Emancipation in/through Emotion in a Youth Movement (English), Sabine Krause, Department of Education at the University of Vienna, Austria.

2.7 Multilingual panel: Los textos escolares: políticas de la memoria en las independencias americanas / School texts: memory policies in american independencies [Location: Room 5.6](#)

Chair / coordinadora: Mariana Alcobre, Biblioteca Nacional del Maestro, Argentina; Discussant: Silvia Finocchio (Universidad de Buenos Aires-Universidad Nacional de La Plata- FLACSO, Argentina).

- ✓ La invención de la independencia de Brasil en los libros didácticos y los análisis sobre esa cuestión (Spanish), Kazumi Munakata, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brasil.
- ✓ Le colonialisme et les manuels scolaires au Québec (Canadá): Un cas complexe (French), Paul Aubin, Universidad de Laval, Canadá.
- ✓ La Biblioteca Nacional de Maestros: memoria e historia: lecturas escolares post independentistas (1816-1884) (Spanish), Graciela Perrone y Mariana Alcobre, Biblioteca Nacional de Maestros, Argentina.

2.8 *Preformed panel: Ecuatorian educational thought on initial teacher training/ El pensamiento educativo ecuatoriano en la formación inicial del docente* [Location: Room 6.2](#)

Chair / coordinador: Juan Carlos Brito, Universidad Nacional de Educación, Ecuador

- ✓ La construcción de discursos e imaginarios sobre España en los primeros manuales de historia de Ecuador (Spanish), Juan Carlos Brito, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- ✓ La construcción de la identidad profesional en la formación inicial del docente de la Universidad Nacional de Educación – UNAE (Spanish), Odalys Fraga Luque, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- ✓ Personajes ilustres del pensamiento educativo ecuatoriano (Spanish), Galo Hernán Bonito, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- ✓ Modelos pedagógicos en la formación inicial docente, una mirada histórica hasta la actualidad (Spanish), Gabriela Eugenia Dávila, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- ✓ Ruta histórico – geográfica de la construcción de la identidad educativa ecuatoriana como parte de una ideología emancipadora (Spanish), Andrés Eduardo Román, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

2.9 *Preformed panel: Mapping the Status and Nature of History Education in South African Faculties of Education / Mapeando el status y la naturaleza de la historia de la educación en las facultades de Educación de Sudáfrica* [Location: Room 6.3](#)

Chair / coordinador: Linda Chisholm, University of Johannesburg, South Africa.

- ✓ Implications of higher education financing for history of education (English), Queenta Anyele Sindoh, University of Johannesburg, South Africa.
- ✓ How decolonised is History of Education in Faculties of Education? (English), Linda Chisholm, University of Johannesburg, South Africa.
- ✓ Historical thinking in the training of teachers for History in South Africa (English), Michelle Friedman, University of the Witwatersrand, South Africa.

2.10 *Simposium: Intellectual and scientific emancipation in twentieth century Latin America: tensions, dilemmas and challenges on knowledge production, transmission and appropriation. Panel 1 / La emancipación intelectual y científica en américa latina en el siglo xx: tensiones, dilemas y desafíos de la producción, transmisión y apropiación del conocimiento* [Location: Room 6.4](#)

Chair / coordinadora: Sandra Carli, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Panel 1:

- ✓ Libertarios y educación racionalista en la argentina: ilustración y emancipación de la humanidad (1910-1930) (Spanish), Adrián Ascolani, CONICET-Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

- ✓ Cecilia Meireles y los debates sobre la laicidad en la década de 1930 (Spanish), Federico Alvez Cavanna, Universidade Estadual do Paraná, Brasil.
- ✓ Julio V. González, Ernesto Giudici y la emancipación latinoamericana: legado, crítica y superación del ideario de la Reforma Universitaria de 1918 en dos coyunturas convulsionadas (las décadas de entreguerras y los sesenta/setenta) (Spanish). Claudio Suasnabar (Universidad Nacional de La Plata-FLACSO, Argentina).
- ✓ De umbralidades y contactos culturales: viajeros, científicos y pedagogos en la Facultad de Ciencias Económicas y educacionales de la Universidad Nacional del Litoral (Argentina, 1920-1930) (Spanish), Mario Sebastián Román (Universidad Autónoma de Entre Ríos – Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina).

2.11 Preformed panel: Educación, emancipations and authoritarianisms in iberoamerican twentieth century / Educación, emancipaciones y autoritarismos en el siglo XX Iberoamericano Location: Room 6.5

Chairs / coordinadores: Ana Diamant – Pablo Pineau, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ El magisterio en la II República española. De la renovación pedagógica a la depuración política (Spanish), María Teresa Bejarano Franco, Facultad de Educación de Ciudad Real, España.
- ✓ Emancipaciones silenciosas y emancipaciones silenciadas: la experiencia pedagógica de las escuelitas campesinas de las Ligas Agrarias en el Paraguay del General Stroessner (Spanish), Luis Alberto Riart, Universidad Pedagógica-Universidad de San Martín, Argentina.
- ✓ Universidad y dictadura (1933-1938). La discusión sobre la creación del “Poder Educador” en el contexto de un gobierno autoritario (Spanish), Antonio Romano, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ Bases escolares del terrorismo de Estado: el caso argentino (Spanish), Isabelino Siede, Universidad Nacional de La Plata-Universidad Nacional de la Patagonia, Argentina.

2.12 Session: Images, gestures and sounds of emancipation and/or colonization II/ Imágenes, gestos y sonidos de emancipación y/o colonización II Location: Room

Chair / coordinadora: Luciana Borges Patroclo, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil.

- ✓ Adalgisa Paiva y el proceso emancipatorio por medio de la cultura nacionalista a través de la educación musical: 1940 a 1960 (Spanish), Raimundo Nonato Neto, Ednardo Monteiro Monti, Universidade Federal do Piauí, Brazil.
- ✓ Difusión de la música nacionalista brasileña en América Latina: estrategias de Oscar Lorenzo Fernandez (Spanish), Ednardo M.Gonzaga do Monti, Universidade Federal do Piauí, Brasil.
- ✓ La educación artística en brasil: caminos en busca de la identidad, reconocimiento y emancipación (Spanish), Lucirene Catini Lanzi, Karina Cássia de Oliveira Reis, Cíntia Lima Raphael, Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho", Brasil.
- ✓ Patrimonio cultural: preservación de las historias y memorias de instituciones de enseñanza superior (Spanish), Cleonice Aparecida Souza, Maria de Fátima Guimarães, Claudino Gilz, Pontificia Universidade Católica de Campinas, Brasil.
- ✓ Intereses coleccionistas en desplazamiento: la conformación de una espacialidad de la exposición para un museo representativo de la nación en el siglo XIX (Spanish), Verona Campos Segantini, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.
- ✓ La historia por medio de imágenes: las fotos de la Escuela para Ciegos “Helen Keller” (Spanish), Rosilene Batista de Oliveira, Letícia Marques Diniz, Universitário Moura Lacerda, Brasil.

Wednesday July 19, 10:30-12:00

2.13 Session: Emancipation and colonization: educational ideas, concepts and practices I / Emancipación y colonización: conceptos, prácticas e ideas educativas I Location: Room 4.3

Chair / coordinador: Teresa Artieda, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

- ✓ Algunas propuestas en torno a la liberación social y natural del indio puneño en la obra educativa de José Antonio Encinas (Spanish), Juan Flumencio Chileno Milla, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- ✓ La invisibilización del "otro" en nuestra educación (Spanish), Estela Ibarburu, Instituto de Profesores J.G. Artigas, Uruguay .
- ✓ Bárbaros e Infieles: proyectos educativos estatales y religiosos para indígenas en Patagonia norte (Spanish), Agustín Assaneo, María Andrea Nicoletti, CONICET- Universidad de Río Negro, Argentina.
- ✓ Construcciones de alteridad. Infancias indígenas y migrantes en los discursos escolares (Spanish), Sofía Irene Thisted, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Discursos y representaciones sobre la independencia en la prensa educativa y en los textos escolares que circularon en Colombia durante el siglo XIX (Spanish), Luis A Alarcón Meneses, Universidad del Atlántico, Colombia.
- ✓ Escuela, Iglesia y comunidad indígena: las escuelas parroquiales de Mamiña y Macaya (Provincia de Tarapacá, 1897-1914) (Spanish), Carolina Figueroa Cerna, Universidad Arturo Prat, Chile.

2.14 SWG Panel: Around the emergence of the educative laicism / Sobre la emergencia del laicismo educativo

Location: Room 4.5

Chair / coordinador: Bruno Poucet, Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF, France.

- ✓ *La emergencia de la educación laica en América Latina: los casos de Argentina, Brasil y México (1857-1891)* (Spanish), Alejandro Ortiz Cirilo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
- ✓ *Laicism at the origins of the Argentine educational system: a perspective based on the configuration of the secondary school* (English), Felicitas Acosta, Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina.
- ✓ *La laicidad educativa en el currículum de "estudios preparatorios" en México (1834-1874)* (Spanish), Adelina Arredondo López, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.

2.15 Multilingual symposium: A South-South dialogue on emancipation and schooling: convergent and divergent policies and practices and the hope for freedom. Panel 2 / Diálogo sur-sur sobre la emancipación y la escolarización: políticas y prácticas convergentes y divergentes y la esperanza por la libertad. Panel 2

Location: Aula Magna

Organizer / organizadora: Elsie Rockwell. Discussants-multilingual facilitators/ comentaristas-facilitadoras multilingües: Inés Dussel - Elsie Rockwell ([DIE](#), [CINVESTAV](#), México)

- ✓ Debating settler/colonial education: Dominion Australia and the pacific in the 1930s (English), Joint paper: Julie McLeod (Melbourne) and Fiona Paisley (Brisbane), Australia.

- ✓ Trazos de emancipación en las estrategias de apropiación del espacio. Las EFAs correntinas del Taragüí (Spanish) Margarita Trlin, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, María Silvia Serra, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- ✓ Las secundarias comunitarias indígenas resultado de una lucha emancipatoria indígena y magisterial (Oaxaca, México) (Spanish). Julieta Briseño Roa, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México.

2.16 Session: Approaches to processes of emancipation and/or colonization through school cultures and curriculum / Enfoques sobre los procesos de emancipación y/o colonización a través de las culturas escolares y el curriculum Location: Room 4.6

Chair / coordinador: Sidmar dos Santos Meurer, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil

- ✓ History of subjects didactic of course Pedagogy (1963-2005) (English), Marques Tezza Leonardo, Universidade Estadual Paulista/Marília, Brazil.
- ✓ Questioning educational reforms from the history of school curriculum: the notions of activity, discipline and utility as curriculum structures during the primary school reforms in the State of Paraná, Brazil (1901 – 1921) (English), Sidmar dos Santos Meurer, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ Teaching of calligraphy and drawing in the curriculum in the female section of the Normal School of São Paulo - Brazil (Empire and beginning of the First Republic): emancipation and women's insertion into the job market (English), Silvia Maria de Oliveira, Rosane Michelli de Castro, Lucirene Andréa Catini Lanzi, Universidade Estadual Paulista/ Marília, Brazil.
- ✓ Transition or transformation? Negotiating the interim history syllabus in South Africa in the early 1990s (English), Michelle Friedman, University of the Witwatersrand, South Africa.
- ✓ Prescriptions for teaching Portuguese in the advent of the Republic in São Paulo State, Brazil (1882-1905) (English), Fernando Rodrigues de Oliveira, Universidade Federal de São Paulo, Brazil

2.17 Session: Displaced identities, migrations and exiles in the history of education / Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la historia de la educación III Location: Room 5.1

Chair / coordinador: Alexander Yarza, Universidad de Antioquia, Colombia

- ✓ Freedom writers: education as emancipation of slaves (S.XIX) (English), Alexandra Lima Da Silva, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Entre la sumisión y la resistencia: Las cofradías de negros como espacios educativos en el período tardo colonial (Spanish), María Cristina Linares, Universidad Nacional de Luján.
- ✓ Educación pública en el estado de Espírito Santo / Brasil: procesos de identidad y fuerza en San Mateo ciudad (1908-1930) (Spanish), Ingrid Schmitz Alencar, Elda Alvarenga, Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.
- ✓ The representation of non-European countries in Italian textbooks and the reasons of colonization (end of XIXth-beginning of XXth century) (English), Paolo Bianchini, University of Turin, Italy.
- ✓ "Exiles from a civilized country": the emancipation paradigm in early American schoolbooks (English), Luana Salvarani, Università di Parma, Italy.
- ✓ Inmigración y educación. Reflexiones en torno a las escuelas particulares frente al avance del proyecto educativo público a partir de un estudio de caso: St. Andrew's Scotch School (1881-1930) (Spanish), Alina Silveira, CONICET/RAVIGNANI, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

2.18 SWG Panel: Touching bodies and gymnastics: Emancipatory or colonial? / El contacto entre cuerpos y la gimnástica: emancipador o colonizador?

Location: Room 5.2

- ✓ The physician-pedagogue D. G. M. Schreber, his 'domestic gymnastics' and his son (English), Meily Assbú Linhales Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ La educación física para mujeres en la educación secundaria (1911-1937) (Spanish), Elisabeth Figueredo de Sá, Universidade Federal de Matto Grosso, Brasil.
- ✓ Formando profesores de educación física para educar los cuerpos 'en el nivel del detalle y en el de la masa', Argentina (1939-1967) (Spanish), María Andrea Feiguin & Angela Aisenstein, Universidad Nacional Luján, Argentina.

2.19 Session: Gender, sex and bodies in the processes of emancipation and/or colonization III / Género, sexo y cuerpos en los procesos de emancipación y/o colonización III

Location: Room 5.3

Chair / coordinadora: Paola Dogliotti, Universidad de la República, Uruguay

- ✓ Educación republicana brasileña: escuelas femeninas mato-grossenses (1889 A 1910) (Spanish), Sandra Jung de de Mattos, Nilce Vieira Ferreira Campos, Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil.
- ✓ Maestras, escritoras, intelectuales: estereotipos de género y formas de la resistencia femenina en la Argentina de inicios del siglo XX: Herminia Brumana (1897 – 1954) (Spanish), Marina Becerra, CONICET/Univ. de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Mujeres con voz: miradas, propuestas y críticas de educadoras al sistema educativo nacional en la Revista de Instrucción Primaria (Chile, 1887- 1920) (Spanish), Benjamín Silva Torrealba, Centro de Educación y Cultura Americana (CECA), Chile.
- ✓ La emancipación femenina respecto del régimen colonial (Spanish), Agapo Luis Palomeque, Instituto de Profesores J.G. Artigas, Uruguay.
- ✓ Educación emancipatoria desde los movimientos de mujeres. Género y pedagogías de frontera en la trama de las luchas feministas del siglo XX e inicios del siglo XXI (Spanish), Juliana Enrico, CONICET/Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- ✓ Independencia, emancipación y escuela en Costa Rica (1821-1871) (Spanish), Marianne Helfenberger, University of Zurich, Switzerland.
- ✓ El magisterio primario y la a emancipación de la mujer de paraná en la primera mitad del siglo XX (Spanish), Antonio Gomes (Universidade de Coimbra, Portugal) Ferreira Aricle Vechia, Universidade Tuiuti do Paraná, Brasil.

2.20 Preformed Panel: Tracing the Unstable Gendered Foundations of Colonial Modernity / Rastreado las inestables bases de género de la modernidad colonial

Location: Room 5.4

Chair / coordinador: Kate Rousmaniere, Miami University, United States

- ✓ Women religious as agents of colonization. The institute of the blessed Virgin Mary in British North America (English), Elizabeth Smyth, University of Toronto, Canada.
- ✓ Convent schools, national identity and emancipation: the influence of local and transnational contexts (English), Deirdre Raftery, University College Dublin, Ireland.

- ✓ British women education officers and a 'truly relevant education' in Nigeria (English), Kay Whitehead, Flinders University, United States.
- ✓ Comparative psychology, gender and intimacies of colonial government (English), Kari Dehli, University of Toronto, Canada.

2.21 Session: Subjectivities, emotions and sensibilities in the processes of emancipation and/ or colonization II / Subjetividades, emociones y sensibilidades en los procesos de emancipación y/o colonización II Location: Room 5.5

Chair / coordinador: Marcus Taborda, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.

- ✓ Estableciendo redes de sociabilidad a partir de la escuela: los modernistas paulistas (Spanish), Vanessa Konopczyk, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- ✓ Alceu De Souza Novais: un educador olvidado (Spanish), Paula David Guimarães, Universidade Federal de São João del-Rei, Brasil.
- ✓ "Gimnasia de ayer y hoy". Educación del cuerpo, formación de sensibilidades y registro estético en las noticias cinematografiadas en la Argentina de mediados del siglo XX (Spanish), Eduardo Galak, CONICET/Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Sexualidades y sensibilidades en la escuela de la dictadura 1976-1983. El caso del Colegio Nacional Rafael Hernández de la ciudad de La Plata (Spanish), Carolina Ojeda, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
- ✓ Rebeldes con causa: Actitudes de las estudiantes contra el disciplinamiento del cuerpo femenino en las escuelas del Caribe colombiano a finales del siglo XX (Spanish), Celmira Castro Suárez, Universidad del Atlántico, Colombia.
- ✓ La UNLP en la encrucijada. Sentidos y prácticas emancipatorias en el curriculum escolar y las políticas institucionales en la historia reciente (Spanish), Talia Meschiany, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

2.22 Session: Educational policies and actors in processes of emancipation and/or colonization III/ Políticas y actores educativos en los procesos de emancipación y/o colonización III Location: Room 5.6

Chair / coordinadora: Marcella Mollis, Universidad de Buenos Aires, Argentina

- ✓ The Catholic Confederation of Labor and proposals for the education of the workers of Belo Horizonte in favor of the "progress" of the working class (1920-1930) (English), Renata Garcia Campos Duarte, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ The guidelines of the industrial education and its implications in the Industrial School of Natal (1942-1959) (English), Olivia Morais Medeiros Neta, Nina Maria Sousa Silva, Ulisséia Ávila Pereira, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brazil.
- ✓ La educación técnica en Uruguay (1879-1900) (Spanish), Andrea Cantarelli Consejo de Formación en Educación, Uruguay.
- ✓ Brasil, 1891-1909: the professional education in the state of Minas Gerais under a secular political regime (English), Elizabeth Farias da Silva, Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro, Universidade Federal de Santa Catarina-Universidade Federal de Uberlândia, Brazil.
- ✓ Professional education, poverty and marginalization in Belo Horizonte, a modern brazilian capital (1909-1927) (English), Betania De Oliveira Laterza Ribeiro (English), José Carlos Souza Araujo (Universidade Federal de Uberlândia), Elizabeth Farias da Silva, Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil.

- ✓ Universidad Obrera Nacional ¿Un camino hacia la emancipación de la clase obrera durante el primer peronismo? (Spanish), Alvaro Sebastian Koc Muñoz, Universidad Nacional de la Plata, Argentina.

2.23 *Preformed panel: Adults education and emancipatory struggles. Argentina in the latin american context. Decades of 1960 and 1970/ Educación de adultos y luchas emancipatorias. Argentina en el marco de América Latina. Décadas de 1960 y 1970* Location: Room 6.2

Chair/ coordinadora: Lidia Mercedes Rodríguez, Universidad de Buenos Aires, Argentina

- ✓ El campo de la educación de adultos en América Latina: entre los discursos desarrollista y popular de las décadas de 1960 y 1970 (Spanish), María Mercedes Ruiz Muñoz, Universidad Iberoamericana, México
- ✓ Educación de adultos y tendencias liberacionistas en Argentina (Spanish), Lidia Mercedes Rodríguez, Universidad de Buenos Aires, Argentina
- ✓ Emancipación y pedagogía en la historia de la educación de adultos en la Argentina de los '70: la experiencia de alfabetización "CREAR" (Spanish), Antonio Nicolau, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Los Centros de Cultura Popular de la Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción, en la provincia de Córdoba, 1973 – 1975 (Spanish), Mariana Tosolini, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- ✓ ¿Una experiencia "alternativa" desde el Estado? La primera campaña alfabetizadora de adultos en los '60, Roberto Bottarini, Universidad Nacional de Luján, Argentina.

2.24 *Session: Teachers, scholars, and knowledge institutions in processes of emancipation and/or colonization II / Docentes, académicos e instituciones formadoras II* Location: Room 6.3

Chair / coordinadora: Solenn Huitric, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France

- ✓ Introduction of women teachers to education as orientation to the emancipation and changes in Slovenia 1880–1925 (English), Branko Šuštar, Slovenski šolski Muzej, The National Museum of Education, Ljubljana, Slovenia.
- ✓ The role of educational careers in women's emancipation (English), Simonetta Polenghi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italy.
- ✓ Education and feminine emancipation in Portugal: struggles for the creation of a School for Girls (1874-1887) (English), Wenceslau Goncalves Neto, Universidade de Uberaba- Universidade Federal de Uberlândia, Brazil.
- ✓ The first matriculation exam organized for women in Hungary (English), Gabriella Baska, Judit Hegedűs, Eötvös Loránd University, Hungary.
- ✓ Gendered school discipline and Nation-Building in Finnish secondary schools 1905–1925 (English), Karolina Puranen, University of Jyväskylä, Finland.

2.25 *Simposium: Intellectual and scientific emancipation in twentieth century Latin America: tensions, dilemmas and challenges on knowledge production, transmission and appropriation. Panel 2 / La emancipación intelectual y científica en américa latina en el siglo XX: tensiones, dilemas y desafíos de la producción, transmisión y apropiación del conocimiento. Panel 2* Location: Room 6.4

Chair/ coordinadora: Sandra Carli, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ Políticas de ciencia, tecnología y desarrollo y procesos de des-aprendizaje en américa latina 1960-1990 (Spanish), Diego Hurtado, Universidad de San Martín, Argentina.

- ✓ La reacción contra emancipadora: el caso de los intelectuales críticos a la renovación pedagógica y la modernización de las ciencias sociales en argentina y américa latina (Spanish), Laura Graciela Rodríguez (CONICET-Universidad Nacional de La Plata, Argentina).
- ✓ Darcy Ribeiro y el exilio uruguayo (1964-1968): las discusiones sobre la estructura universitaria y la emancipación latinoamericana (Spanish), Antonio Romano, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ La experiencia biográfica de emigradas universitarias argentinas en chile (1966-1973): itinerarios académicos, producción intelectual y compromiso político (Spanish), Sandra Carli (CONICET-Universidad de Buenos Aires, Argentina).

2.26 *Preformed panel: Technological Reinvention of the Mind: Emancipatory Promises, Colonizing Assumptions, and 'the Human' in Educational Technologies of the long 1960s / Reinención tecnológica de la mente: promesas emancipatorias, asunciones colonizadoras y "lo humano" en las tecnologías educativas de los largos años '60* Location: Room 6.5

Chair/ coordinador: Lukas Held, University of Zurich, Switzerland. Discussant: Marcelo Caruso, Humboldt Universitat zu Berlin, Germany

- ✓ Programmed instruction for the engineering of a Soviet polytechnohuman (English), Viktoria Boretska, University of Vienna, Austria.
- ✓ Pask and PLATO - cybernetics` liberation from schooling, Barbara E. Hof, University of Zurich, Switzerland
- ✓ Motivational technology and the production of the entrepreneurial Mind (English), Lukas Held, University of Zurich, Switzerland.

Wednesday 19, 12:00 -13:00

Tertulia EC panel "The history of education and the rise of new populisms", Location: Sarmiento 2037, Auditorio.

13:00-14:30 LUNCH

Wednesday 19, 14.30 - 16:30

2.27 *Session: Emancipation and colonization: educational ideas, concepts and practices II / Emancipation and colonization: educational ideas, concepts and practices II* Location: Room 4.2

Chair/ coordinadora: Juliana Enrico, CONICET/Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

- ✓ Educational and emancipation policies in the training of teachers in the municipal educational system of Curitiba (English), Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira, Pontificia Universidade Católica do Paraná, Brazil.
- ✓ ¿Quién educa al sujeto político? Construcciones discursivas sobre la docencia del nivel medio en la prensa escrita argentina a principios de los '70 (Spanish), María José Draghi, Universidad de La Plata, Argentina.
- ✓ La generación de un consenso en torno a la regulación de la educación particular subvencionada: ideas y planteamientos de intelectuales, militares y políticos durante la dictadura cívico militar chilena (1973-1990) (Spanish), Camila Pérez Navarro, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ Autonomía, liberación e intervención en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974) (Spanish), Natalia Veronica Osorio, Patricia Etcheverry, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ La Educación para la liberación en la alfabetización de adultos de los años setenta: el caso de la CREAR. (1973-1974) (Spanish), Paula Andrea Medela, Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- ✓ Dependent capitalism and the challenges of pedagogical self-empowerment in the 1980's in Florestan Fernandes (English), Fabiana Cássia Rodrigues, Universidade de Campinas, Brazil.

2.28 SWG Panel: Religious education Vs. laic (secular) education / Educación religiosa vs. educación laica

Location: Room 4.3

Chair / coordinadora: Felicitas Acosta, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina.

- ✓ Formar cristianos virtuosos o ciudadanos republicanos. Confrontaciones por la educación entre iglesia y estado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX (Spanish), Luis Alarcón Meneses, Universidad del Atlántico, Colombia.
- ✓ Controversias y paradojas en torno a educación laica y educación religiosa: entre la colonización de las almas y la emancipación de las conciencias (Spanish), Antonio Padilla Arroyo. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- ✓ Two models of resistance to laicism. The opposition of the Catholic Church to laic policies in the Spanish, Austrian and German republics during the interwar period (English), Antonio, Canales Serrano, Universidad de La Laguna (España)

2.29 Session. School cultures and curriculum: approaches to processes of emancipation and/or colonization/ Culturas escolares y curriculum: aproximaciones sobre los procesos de emancipación y/o colonización

Location: Room 4.5

Chair/ coordinador: Rodrigo Mayorga, Teachers College, Columbia University, United States

- ✓ Teaching mathematics: a study in the notebooks of the Vera Cruz School (1965-1975) (English), Denise Medina Franca, Lucilia Bechara Sanchez, Universidade do Estado do Rio de Janeiro-UERJ – Escola Vera Cruz- São Paulo, Brazil.
- ✓ The configuration of the didactic knowledge body as discipline in the normal school "Leonidas do Amaral Vieira - Santa Cruz do Rio Pardo" (1928-1949): the understanding of a teacher training field (English), Viviane Cássia Teixeira Reis, Vânia Regina Pieretti Julião, Gizelma Guimarães Pereira Sales, Universidade Estadual Paulista. Marília, Brazil.
- ✓ The history of the discipline of didactics in i.e. "Dr. Cardoso De Almeida "- Botucatu-Sp (1953-1975): prescription and submission (English), Laiene Okimura Kadena, Lucirene Andrea Catini Lanzi, Francisco Glauco Gomes Bastos, Universidade Estadual Paulista, Brazil.
- ✓ The "Colégio Ordem E Progresso" of the civil police of Minas Gerais - 1962 To 1970: a representation of the teaching activity between two worlds (English), Karla Karoline Pereira, Rosana Areal de Carvalho, Universidade Federal de Ouro Preto, Brazil.
- ✓ Curriculum history: investigating meanings of curriculum integration produced by the nature sciences disciplinary community for the secondary education in Brazil (English), Heloize da Cunha Charret, Gabriel Brasil de Carvalho Pedro, Marcia Serra Ferreira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Curriculum and educational reforms in the history of education. An introduction (English), Ariel Zysman, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

2.30 Preformed Panel. Educational reforms in democratic times: curricular alchemy and the fabrication of secondary school teachers in Brazil / Reformas educacionais en los tiempos democráticos: alquimia curricular y la fabricación de los docentes de escuela secundaria en Brasil. Location: Room 4.6

Chair / coordinadora: Maria do Carmo Martins, Universidade Estadual de Campinas, Brazil.

- ✓ Educational reform and secondary school curricula: reflecting on the meaning of modernization (English), Maria do Carmo Martins - Universidade Estadual de Campinas, Brazil.
- ✓ Curricular reform of 1951: conceptions of history and textbooks of João Baptista de Mello e Souza (English), Halferd Carlos Ribeiro Junior – Universidade Federal da Fronteira Sul, Brazil.
- ✓ The renewal movement of Brazil as a producer of conditions for the emergence of ecology in school science subjects (1950-1960) (English), Maria Margarida Gomes - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Signifying curricular innovation in recent reforms in early teacher training in the Biological Sciences (1990-2000) (English), Marcia Serra Ferreira – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Teaching subjectivation processes in Biology teacher training courses in Brazil: historicizing who we should be (or not) through pedagogical discourses, Juliana Marsico, André Vitor Fernandes dos Santos, Marcia Serra Ferreira, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil.

2. 31 Session. Displaced identities, migrations and exiles in the history of education IV/ Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la Historia de la Educación IV Location: Room 5.1

Chair/ coordinadora: María del Carmen Fernández, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

- ✓ Educación para indígenas en la historia reciente del Chaco: hacia una escuela pública de gestión comunitaria (1987-2014) (Spanish), Tatiana Sabrina Barboza, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
- ✓ El Movimiento Zapatista y su proyecto de emancipación: elementos de una educación no formal para la autonomía (Spanish), Luciana Palhares de Souza, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- ✓ La escuela-ayllú de Warisata: Educación indígena más allá de la gramática escolar hegemónica (Spanish), Ariadna Abritta, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Identificaciones étnicas e historia de la educación: experiencias formativas de las jóvenes generaciones mbyà-guaraní en contextos familiares-comunitarios y escolares del sudoeste misionero en la segunda mitad del siglo XX (Spanish), Carla Golé, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Educadores españoles y exilios. Rosario, Argentina. 1939-1950 (Spanish), María del Carmen Fernández, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- ✓ El exilio del pedagogo Juan Roura-Parella (1939-1983): Francia, México y Estados Unidos (Spanish), Jordi Garcia Farrero, Conrad Vilanou Torrano, Universidad of Barcelona, España.

2.32 Session. Gender and emancipation / Género y emancipación Location: Room 5.2

Chair/ coordinadora: Márcia Cabral da Silva, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil.

- ✓ La emancipación del magisterio femenino: Escuela Normal de Institutoras de Bolívar, 1878 (Spanish), Yesica Paola Montes Geles, Nilce Vieira Campos Ferreira, Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil.

- ✓ Una escritora Maria Firmina dos Reis: historia y memoria de un maestro en siglo XIX Maranhão (Spanish), Carla Sampaio dos Santos, Matias Ferreira dos Santos Filho, Ângela Sampaio dos Santos, Universidade Estadual de Campinas, Brasil.
- ✓ Feminine writings: between representations of past and present femininity (English), Priscila Kaufmann Corrêa, Universidade de São Paulo, Brazil.
- ✓ Saberes desplegados por mujeres inmigrantes en Chile: Aportando a in-disciplinar la geopolítica del conocimiento (Spanish), Sylvia Contreras Salinas, Universidad de Santiago de Chile,
- ✓ El Colegio Inmaculada Concepción: huellas de una formación educativa para la emancipación y la independencia de las mujeres -1961-1977 - Tupaciguara (Spanish), Izabel Rozetti, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.

2.33 SWG Panel. Touching bodies and emerging practices and identities / Cuerpos en contacto y emergencia de prácticas e identidades

Location: Room 5.3

- ✓ The emancipation of the others: perceptions on untouchability and imperial education in 19th century India (English), Marcelo Caruso Humboldt Univeritat zu Berlin, Germany.
- ✓ Touching and mingling as seen in an amateur album on children's games (Argentina, 1902) (English), Inés Dussel, CINVESTAV, México.
- ✓ Touching pedagogical discourses and its diaspora: sex, education and gender regulations after the modern scientific definition of sexuality (English), Juan E. Péchin, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Childhood and naturism: nudity and body education in Brazil during the 1950s (English), Carlos Herold Junior Universidade Estadual de Maringá, Brazil.

2.34 Preformed Panel. Emancipar desde los sujetos: exploraciones sobre sentimientos, afectos, emociones y sentidos del cambio subjetivo en la educación latinoamericana en el siglo XX / Emancipate from the subjects: explorations about feelings, affections, emotions and senses of subjective change in Latin American education in the XX century

Location: Room 5.4

Chair/ coordinador: Pablo Toro Blanco, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

- ✓ Los limpios, sanos y civilizados niños, emociones y sensaciones en los libros de texto de Brasil (Español), Heloísa Pimenta Rocha. Universidad Estadual do Campinas. Brazil.
- ✓ Contra la "Barbaridad Primitiva" civilizar las emociones y los sentimientos de la infancia y la juventud colombianas, 1943-1956 (Español), Sandra Milena Herrera Restrepo, Humboldt University, Alemania.
- ✓ Encauzar personalidades para el futuro de la nación: Discursos disciplinares en torno a la creación del departamento de orientación vocacional. (c.1930-c.1950) (Español), Josefina Cabrera Gómez, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ Hijos de la montaña y el mar: discursos y regímenes emocionales nacional-desarrollistas en la educación chilena (c.1920-c.1980) (Español/Inglés), Pablo Toro Blanco, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

2.35 Session. Teaching history: literacy and emancipation / La enseñanza de la historia: alfabetización y emancipación

Location: Room 5.

Chair/ coordinador: José Bustamante Vismara, CONICET/Universidad de Mar del Plata

- ✓ Para una historia reciente de la enseñanza de la historia: entre la descolonización y la subjetivación (Spanish), Maria Paula Gonzalez, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento/CONICET, Argentina.
- ✓ Enseñar historia en la diversidad lingüística. Presentación de prácticas educativas hacia el rescate de lenguas originarias americanas en la escuela (Spanish), Manuel Jerónimo Becerra, Débora Analía Covelo, Universidad de Buenos Aires / ISP "Dr. Joaquín V. González", Argentina.
- ✓ Formación y trabajo docente: debates en torno a la alfabetización inicial en la historia reciente (Spanish), Mariana Frechtel, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Los pactos preexistentes en la conformación del Estado argentino: análisis de la evolución historiográfica y de su importancia para la historia nacional en los autores de la segunda mitad del siglo XIX (Spanish), Cecilia Amalia Pittelli, Javier Pablo Hermo, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Escribir entre "dos mundos": imposiciones y apropiaciones de la cultura escrita en la frontera bonaerense tardocolonial (Spanish), Mariano Ricardes, Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- ✓ Igualdad y desigualdad social en el aprendizaje escolar de la lectura en la ciudad de Buenos Aires (1880-1900) (Spanish), Roberta Paula Spregelburd, Universidad Nacional de Luján, Argentina.

2.36 Session. Educational policies and actors in processes of emancipation and/or colonization IV / Políticas educativas y actores intervinientes en los procesos de emancipación y/o colonización IV Location: Room 5.6

Chair/ coordinador: Kevin Myers, University of Birmingham, United Kingdom.

- ✓ Domination and emancipation of the Okinawa Islands: The legacy of Japan's modernisation and World War II (English), Masako Shibata, University of Tsukuba, Japan.
- ✓ The education of the neo-colonizers: the colonial school and the oversea research in the Portuguese empire (19th and 20th centuries) (English), Carlos Manoel Pimenta Pires, Universidade de Lisboa, Portugal.
- ✓ Grundtvigian concept of "school for life" and folk high schools. On the history of emancipation of peasantry in the countries around the Baltic sea till mid 20th century (English), Tomasz Maliszewski, Pomeranian University in Słupsk, Poland.
- ✓ Educationalization and/or colonization? Solving social problems through education in Hungary in the 1920's and 1930's (English), Attila Nóbik, University of Szeged, Hungary.
- ✓ Historical analysis of contingent roles of western education on decolonization and political emancipation processes in Nigeria (English), Christiana Funsho Oyewumi, Adeyemi College Of Education, Nigeria.

2.37 SWG Panel: Conservatism or transformation in pedagogy: pragmatism or revolution?/ Conservadurismo o transformación en Pedagogía: ¿pragmatismo o revolución? Location: Room 6.2

Chair / coordinador: Frédéric Mole, Université de Genève, Switzerland

- ✓ Identités masculines, expression corporelle et éducation physique en France entre 1967 et 1985 (French), Nicolas Iffrig, Jean Saint-Martin, Université de Strasbourg, France.
- ✓ Conservadores, reformistas y pragmáticos. El gobierno de la educación primaria nacional en la Argentina (1933-1937) (Spanish), Adrián Ascolani, CONICET/Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- ✓ Ni réformistes, ni progressistes? Petite généalogie de l'ouvrage *L'Ecole capitaliste en France* (1971) (French), Xavier Riondet, Université de Genève, Switzerland.

2.38 Session. Teachers, scholars, and knowledge institutions in processes of emancipation and/or colonization III / Docentes, académicos e instituciones formadoras en los procesos de emancipación o colonización III

Location: Aula Magna

Chair/ coordinador: Norberto Dallabrida, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil.

- ✓ Los profesores de secundaria y la enseñanza secundaria en Costa Rica en el centenario de la independencia 1921 y la guerra civil de 1948 (Spanish), Francisco Javier Rojas Sandoval, Universidad de Costa Rica.
- ✓ Pensamiento y prácticas de emancipación: los estudiantes en los comienzos de la enseñanza secundaria en Santa Cruz (1921-1963) (Spanish), Dina Noemí Rozas, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina.
- ✓ Circulación y apropiación de la pedagogía personalizada en Brasil (1959-1962) (Spanish), Norberto Dallabrida, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil.
- ✓ Cambios y/o continuidades en el modelo institucional de la escuela secundaria argentina y en las prácticas de enseñanza durante el período 1965-1975 (Spanish), María Soledad Fernández, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina.
- ✓ El conocimiento literario y la democratización de la educación secundaria en Brasil (1970-1990) (Spanish), Patrícia Aparecida do Amparo, Universidade de São Paulo, Brasil.
- ✓ De la “escuela pobre para pobres” a la “escuela soberana”: Características y fines de los formatos escolares del nivel secundario argentino a lo largo de la historia (Spanish), María Eugenia Vicente, Alicia Inés Villa, César Martín Barletta, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

2.39 Preformed Panel. Historical perspectives on teacher autonomy: The “desprofessionalization” debate / Perspectivas históricas sobre la autonomía docente: el debate sobre la desprofesionalización.

Location: Room 6.3

Chair and Discussant / coordinador y comentarista: Wayne Urban, University of Alabama, Tuscaloosa, United States

- ✓ Ability, disability and teacher professionalism (English), Kate Rousmaniere, Miami University, United States.
- ✓ French primary teachers in the last decades: their ‘professionalization process’ and social identity problems (English), Andre Robert, Université de Lyon, France.
- ✓ Autonomy & professionalism: Historical reflections on the principal’s role (English), Harry Smaller, York University, Canada.

2.40 Session. Images and sounds of emancipation and/or colonization: towards a multisensorial history of education / Imágenes y sonidos de emancipación o colonización: hacia una historia multisensorial de la educación

Location: Room 6.4

Chair/ coordinador: Pablo Pineau, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ Propaganda and education: the news in the cinema (1947-56), Fernanda Franchini, Universidade de São Paulo.
- ✓ Tele-education in Guanabara: education and emancipation for the labor market (English), Cíntia Nascimento de Oliveira Conceição, Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Ilka Labarthe: the radio educator as a supporter of the feminist cause in Brazil (English), Patricia Coelho Costa, Pontificia Universidade Católica Brazil.

- ✓ Images as history: reflections on the emancipatory character of teaching with images from the intertextuality of cinema, comic books and paintings (English), Victor Callari, Universidade Federal De São Paulo, Brazil.
- ✓ Mafalda and the school: representations about Argentinian education on Quino's comics from the perspective of Visual Culture (English), Raquel Cardonha Piacenti, Universidade Estadual de Campinas, Brazil.

2.41 Multilingual Panel. Revendiquer, contester, contourner pour mieux enseigner: l'action émancipatrice des femmes face aux normes éducatives dominantes / Reivindicar, contestar y contornear para la mejor enseñanza: la acción emancipadora de las mujeres frente a las normas educativos dominantes
Location: Room 6.5

Chair and discussant / coordinadora y comentarista: Maurilane de Souza Biccas, Universidade de São Paulo, Brasil

- ✓ Femme dans un monde d'hommes : contraintes, négociations et émancipation. Le cas d'une directrice d'établissement technique féminin du milieu du 20^e siècle (French). Véra Léon, Université Paris Descartes – Université Paris Ouest Nanterre, France.
- ✓ Vera Barreto: la trayectoria de una educadora popular de la educación de jóvenes y adultos (French), Maurilane Souza Biccas, Universidade de São Paulo, Brasil.
- ✓ Transculturation, appropriation and emancipating of the teaching know-how (English), Wiara R. Alcântara, Universidade de São Paulo, Brasil.

16:30-17:00 **Coffee Break**

17:00-18:00 Keynote Address: **“Freedom and Tradition: How progressive education and feminism reshaped schooling in the 1970s”** Julie Mc Leod (Melbourne Graduate School of Education, Australia), (Sarmiento 2037, Auditorio).

18:00-20:00 Book exhibition / Presentación de libros

THURSDAY July 20

8.30 a 10.30

3.1 Session. Emancipation and colonization: educational ideas, concepts and practices III / Emancipation and colonization: educational ideas, concepts and practices III Location: Room 4.5

Chair/ coordinador: Gerardo Garay, Universidad de la La República, Uruguay

- ✓ La influencia de la filosofía y la ciencia en el sistema escolar secundario del Chile de mediados del siglo XIX. El caso de los textos escolares (Spanish), Luis Esteban Manzo, Universidad Tecnológica de Chile.
- ✓ De la educación científica en la escuela uruguaya del último cuarto del siglo XIX. ¿Liberación del yugo eclesiástico e imposición de la ciencia en pos del desarrollo del modelo capitalista? (Spanish), Silvia Ciffone, Uruguay.
- ✓ Emergencia de “lo latinoamericano” en el curriculum de literatura en el siglo XX (Spanish), Gustavo Bombini, Universidad de Buenos Aires Universidad Nacional de San Martín, Argentina.
- ✓ Modern objects in the Brazilian foreign language classes: following the European and American trends (English), Marta Banducci Rahe, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil.
- ✓ Emancipation roles of English as a language of education and communication in Nigeria (English), Eunice Modupeola Oyetade, Michael Otedola College, Nigeria.

- ✓ Rosalvo Florentino de Souza: a teacher-journalist at service of education in Brazil and South America in the 1950's (English), Francisco Glauco Gomes Bastos, Silvia Maria de Oliveira, Rosane Michelli de Castro, Universidade Estadual "Júlio de Mesquita Filho", Brasil.

3.2 SWG Panel. Teachers, unions and educative laicism / Sindicalismo magisterial y laicismo Location: Room 4.6

Chair/ coordinadora: Adelina Arredondo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México

- ✓ Religion et laïcité dans le syndicalisme enseignant français d'origine chrétienne dans le second vingtième siècle (1930-1990) (French), Bruno Poucet, Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF, Francia.
- ✓ Debates alrededor de la educación laica y el laicismo. Los maestros y profesores socialistas en Argentina (1955-1983) (Spanish), Laura Graciela Rodríguez, CONICET/ Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Le Coran, les enseignants et la laïcité. Les syndicats enseignants et l'islam en France, 1968-2004 (French), Ismail Ferhat, Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF, Francia.

3.3 Session. Approaches to processes of emancipation and/or colonization through school culture II/ Enfoques sobre los procesos de emancipación y/o colonización a través de las culturas escolares II Location: Room 5.1

Chair / coordinador: Ariel Zysman, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ Gobierno por la razón, vivir para la utilidad: matemáticas escolares en Colombia 1845-1906 (Spanish), Gustavo Adolfo Parra, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- ✓ The teaching program of a school group in the south of Brazil: the school culture produced and the emancipatory process (1945 - 1955) (English), Roseli Bilobran Klein, Universidade Estadual do Paraná, Brazil.
- ✓ Project dispute in alternative public schools: who wants a new school form? (English), Luisa Caetano Escobar da Silva, Universidade Estadual de Campinas, Brazil.
- ✓ Useful to themselves and to the motherland": education and modernization of Brazil in the 19th century (English), Carla Simone Chamon, Sociedade Brasileira de História da Educação, Brazil.
- ✓ Which emancipation? Study field trips and the production of the future citizen (English), Inês Félix, Umeå Universitet, Sweden.
- ✓ The classroom walks in the teaching of history with children and their contributions to an emancipatory educational process (English), Ione Bazzo Moura, Jaqueline Roberto, Universidade Estadual Paulista, Brazil.

3.4 Session. Displaced identities, migrations and exiles in the history of education V / Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la historia de la educación V Location: Room 5.2

Chair / coordinadora: Gabriela Ossenbach, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

- ✓ Experience of schooling as a production of a social status for free blacks in the province of Minas Gerais (English), Priscilla S. Barbosa Verona, Carlos E. de Melo Verona Junior, Ma. de Fatima Barbosa Verona, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ Lia na'in sira, lords of the word and masters of the oral traditions of Timor-Leste (English), Kelly Cristine Ribeiro, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ Outsiders no pontal de Minas Gerais (Brasil): migrantes nordestinos entre a emancipação e a exclusão no processo de escolarização (décadas de 1950 A 1990) (English), Sauloerber Tarsio de Souza, University of Uberlândia, Brasil.

- ✓ Knocking door by door: the educational care and the commitment for emancipation of 'Father' Pino Puglisi. A survey in the Italy of the beginning of the nineties, during the terrorist phase of 'Cosa Nostra' (English), Letterio Todaro, Università di Catania, Italy.
- ✓ Educación laica o educación religiosa: tensiones en la educación para indígenas del Chaco argentino (circa 1900-1960) (Spanish), Yamila Liva, Victoria Soledad Almiron, Teresa Laura Artieda, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
- ✓ Emancipación del pensamiento en México de finales del siglo XIX y principios del siglo XX a través de la educación laica (English), Eder Suategui Zarco (Universidad Autónoma del Estado de Morelos), Elvira Alvear Cortés, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

3.5 Session. Gender, sex and bodies in the processes of emancipation and/or colonization IV / Género, sexo y cuerpos en los procesos de emancipación y/o colonización IV Location: Aula Magna

Chair/ coordinador: Elizabeth Smyth, University of Toronto, Canada.

- ✓ El hombre de letras Medeiros e Albuquerque en promoción del magisterio femenino, Jacqueline de Albuquerque Varela, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil.
- ✓ Carmela Dutra regional school of teacher education and the regional course for teacher formation of Guaporé: educating, sowing citizenship and patriotic spirit (English), Jussara Santos Pimenta, Universidade Federal de Rondônia, Brazil.
- ✓ On the way to coeducation in secondary grammar schools: the case of Hungary (1883–1949) (English), Magdolna Rébay, University of Debrecen, Hungary.
- ✓ Men and/or Women? The representation of the genders at the nursery and elementary schooling in Hungary during the Austro-Hungarian Monarchy period (English), Gabriella Baska, Judit Hegedűs, Eötvös Loránd University, Hungary.
- ✓ The children's magazine o Tico-tico and Faustina: a study on female character and the emancipation and colonization of standards of behaviors taught for brazilian girls (1910 - 1930) (English), Luciana Borges Patroclo, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ La revista que puede dejar en su casa porque no hay peligro de perversión: la indumentaria como normalizadora de comportamientos en las páginas de la revista *Jornal Das Moças* (English), Dalete C.e Silva H. de Albuquerque (Inst. de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Brasil) y Sara E. Urrea Quintero, Universidad Católica de Oriente, Colombia.
- ✓ S'émanciper par les études: cas des jeunes femmes scolarisées dans un centre de formation catholique en France (1964-1998) (French), Doriane Gomet, Université de Rennes II, STAPS, France.

3.6 Multilingual panel. The role of educational careers in women's emancipation / El rol de las carreras educacionales en la emancipación de las mujeres Location: Room 5.3

Convenor / organizadora: Simonetta Polenghi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italy. Chair / coordinador: Alberto Barausse, Università del Molise, Italy. Discussant/ comentarista: Graciela Morgade, Universidad de Buenos Aires, Argentina

- ✓ Striving for recognition: the first five female professors in Italy (1887-1904) (English), Simonetta Polenghi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italy.
- ✓ Transgressors or reformers?: Women professors at the University of New Zealand 1911-1941 (English), Tanya Fitzgerald, La Trobe University, Australia.
- ✓ Las primeras profesoras en las universidades españolas / The first female professors in the Spanish universities, Consuelo Flecha García, Universidad de Sevilla, España.

- ✓ A lost generation of women scholars? The trajectories of the first female researchers in the Spanish Board for the Advanced Studies (JAE), Amparo Gómez Rodríguez and Antonio F. Canales Serrano, Universidad de La Laguna, España.
- ✓ Fostering women's academic careers: the International Federation of University Women's fellowships programme (1919-1970), Marie-Elise Hunyadi, University of Geneva - University of Paris V-René Descartes.
- ✓ Women, gender and teaching (English), Diana Vidal, University of São Paulo, Brazil.

3.7 Preformed panel. Colonizing/civilizing processes in education press: civility, subjectivity, idea circulation / Los procesos de colonización/civilización en la prensa educativa; civilidad, subjetividad y circulación de ideas

Location: Room 5.4

Chair/ coordinadora: Maria Helena Camara Bastos, Universidade de Rio Grande do Sul, Brasil.

- ✓ Pedagogical press and emancipatory discourse in Spain from the transition of the franco dictatorship to democracy (1975-1983) (English), José María Henández Dias – Universidad de Salamanca, España.
- ✓ Rio De Janeiro press in the 1800s: homeschooling and its advertisements (English), Maria Celi Chaves Vasconcelos - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Reflections of Brazil in the *Centre International d'Études Pédagogiques/ciep* and in the *les amis de sèvres*/las magazine (SÈVRES/France, 1945-1971), Ma. Helena Camara Bastos, Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brazil.
- ✓ About children's manuscripts: the platoon of health in *Petals* Childish Journal (Colégio Coração de Jesus- Florianópolis/SC, Brasil 1945-1952) Ma. Teresa Santos Cunha – Universidade do Estado de Santa Catarina/Brazil
- ✓ Pedagogical debates around the school press Argentina (1930-1960) (English), Silvia Finocchio, Universidad de La Plata y Universidad de Buenos Aires, Argentina.

3.8 Session. Subjectivities, psychology and educational institutions / Subjetividades, psicología e instituciones educativas

Location: Room 5.5

Chair / coordinadora: Mónica Fernández Pais, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

- ✓ School, psychology and democracy in the pedagogical discourses of the 1930s and 1940s (English), Ana Laura Godinho Lima, Universidade de São Paulo, Brazil.
- ✓ Surgimiento y primeros años de la carrera de Profesorado en Psicología en la UBA (1957-1971) (Spanish), Fernando Cazas, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ In the interest of the child: psychiatry, adoption, and the emancipation of the single mother and her child - the case of the Netherlands (1945-1970) (English), Petronella Catharina Maria Bakker, University of Groningen, Netherlands.
- ✓ La infancia rural mato-grossense en el estado nueva: representaciones y escolarización (Spanish), Elizabeth Figueiredo Sa, Universidade Federal de Mato Grosso- Brasil
- ✓ Assistance to poor Brazilian children in Zebu City: colonization or emancipation? (Spanish), Marilsa Aparecida Alberto Assis Souza, Betania de Oliveira Laterza Ribeiro, Elizabeth Farias da Silva, Universidade Federal de Uberlândia - Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil.

3.9 Session. Educational policies and actors in processes of emancipation and/or colonization IV / Políticas y actores educativos en los procesos de emancipación y/o colonización IV Location: Room 5.6

Chair / coordinador: Peter Sutoris, University of Cambridge United Kingdom

- ✓ Educational Development in Postcolonial India, 1947-1964: The Middle Classes and Emancipation of the 'Masses' (English), Peter Sutoris, University of Cambridge United Kingdom.
- ✓ El dominio colonial portugués y británico en India – contribución para una perspectiva comparativa (English), Cláudia Pinto Ribeiro, Bruno Fonseca, University of Oporto - Portugal.
- ✓ Emancipating Widows: Education of widows in colonial India (English), Chandra Lekha Singh, Jawaharlal Nehru University, India.
- ✓ Colonialism and education: echo of Paulo Freire Voice in Africa (English), Orlando D Chemane, Universidade Federal Fluminense, Brazil.
- ✓ The importance of intellectuals in defense of the democratization of Brazilian public education in the 1980s (English), Luciana Cristina Salvatti Coutinho, Universidade Federal de São Carlos, Brazil.
- ✓ Children's literature for the progress of the Nation: contributions of Lenyra Fraccaroli (1908-1991) (English), Franciele Ruiz Pasquim, Universidade Estadual Paulista, Brazil.

3.10 Performed Panel. Children, education, society and culture / Infancia, Educación, Sociedad y Cultura Location: Room 6.2

Chair / coordinador: Luis Delio Universidad de la República, Uruguay.

- ✓ Higienismo y eugenesia en la educación uruguaya, Luis Delio, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ Historia de un amor "reciclado": nodrizas y huérfanos en Montevideo del siglo XIX, Ma. Laura Osta Vázquez, FLACSO Uruguay,
- ✓ La educación de la voluntad: obediencia y desobediencia, cambios de paradigma. La acción de la Dirección General de Instrucción Pública en Uruguay, 1877-1918, Silvana Espiga, Consejo de Formación en Educación, Instituto de Profesores Artigas, Uruguay)

3.11 SWG Panel. Tradition and progressivism: possible arrangements / Tradición y progresismo: posibles acuerdos Location: Room 6.3

Chair / coordinador: Joaquim Pintassilgo, Universidade de Lisboa, Portugal

- ✓ Conservatisme et progressisme ont-ils un sens dans les politiques éducatives locales ? L'exemple du Conseil régional de Picardie (1982-2015) (French), Ismaël Ferhat, UPJV-CAREF, France.
- ✓ Comment un recteur conservateur peut-il mener une politique éducative progressiste? (French), Bruno Poucet, Université de La Picardie Jules-Verne/CAREF, France.
- ✓ Une éducation nouvelle dans l'enseignement secondaire? Les positions du Bureau international des Fédérations nationales du personnel de l'enseignement secondaire public (années 1920-1930) (French), Frédéric Mole, Université of Genève, Switzerland.
- ✓ Le débat entre conservatisme et progressisme. Les innovations pédagogiques à l'initiative de l'inspecteur Robert Gloton entre 1950 et 1957 (French), Noëlle Monin, Université Lyon 1, ECP, France.

3.12 Session. Teachers, scholars, and knowledge institutions IV, Docentes, académicos e instituciones de formación IV

Location: Room 6.4

Chair / coordinadora: Talia Meschiany, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

- ✓ La universidad peruana en la independencia americana (Spanish), Juan Ranulfo Cavero, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.
- ✓ El movimiento de la reforma de 1918: El primer año (Spanish), Christian K. Anderson, University of South Carolina, US.
- ✓ "Romper la última cadena". Libertad y emancipación en el movimiento de la Reforma Universitaria de 1918 (Spanish), Denisse Eliana Garrido, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Las Universidades Populares en el Uruguay (1930 - 1942) (Spanish), Gabriel Scagliola, Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Uruguay.
- ✓ El hombre detrás del proyecto universitario peronista (1946-1955) (Spanish), Ricardo Guardo y su "demos universitario", Valeria Martínez Del Sel, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Mecanismos de rendición de cuentas en la educación superior. La acreditación de carreras de grado en Argentina (Spanish), Valeria M. Metzdorff, Universidad de Lomas de Zamora, Argentina.

3.13 Session. Textbooks: identities, nationality, emancipation and colonization / Textos escolares: identidades, nacionalidad, emancipación y colonización

Location: Room 6.5

Chair / coordinador: Noah Sobe, Loyola University Chicago, United States

- ✓ Modelling the childhood through textbooks: Através do Brasil (1910) (English), Márcia Cabral da Silva, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Leonardo Arroyo and reading for "youth" in Brazil, in the middle of the twentieth century (English), Vivianny Bessão de Assis, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brazil.
- ✓ Los textos escolares: formas de representación de las prácticas antiliberales en el aula (1933-1943) (Spanish), Mariana Alcobre, Ministerio de Educación, Argentina.
- ✓ Changing construction of national identity in history textbooks: Tracing the cultural politics of curriculum reforms in Taiwan (English), Hsiao-Lan Sharon Chen, National Taiwan Normal University, Taiwan.
- ✓ Constructing Collective Memory for (De)Colonization: Chinese and Taiwanese Images in History Textbooks in Taiwan, 1950-1987 (English), Hsuan-Yi Huang, Hsiao-Lan Sharon Chen, National Taiwan Normal University.
- ✓ Periódicos educativos brasileños como espacios de actividad intelectual autónoma, en instituciones de formación de profesores en Brasil: la revista didáctica (1964-1975) en focus (Spanish), Rosane Michelli Castro, Cintia Lima Raphael, Laiene Okimura Kadena, UNESP/Marília-SP-Brasil.

11:00-12:00 Keynote Address/ Conferencia central: "**Liberalismo y Neoliberalismo en la historia de la educación latinoamericana**" Adriana Puiggrós, Universidad de Buenos Aires, Argentina. (Sarmiento 2037, Auditorio).

12:00-13:30 General Assembly - Asamblea General. (Sarmiento 2037, Auditorio)

13:30-14:30 LUNCH - Almuerzo

15:00 Round table/ Mesa redonda: "Publishing in History of Education Journals"/ "Publicar en Revistas de Historia de la Educación", (Sarmiento 2037, Aula Magna)

3.14 Session. John Dewey and the students as a center for pedagogical innovation/ John Dewey y el estudiante como centro para la innovación pedagógica Location: Room 5.1

Chair / coordinadora: Xóchil Virginia Taylor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

- ✓ Subsidies by John Dewey and Anísio Teixeira for the debate on educational quality (English), Sidelmar Alves da Silva Kunz, Remi Castioni, Universidade de Brasília, Brazil.
- ✓ Dewey's reception in Brazil: Anísio Teixeira and the new school (English), Rafael Pavan, Universidade de Passo Fundo, Brazil.
- ✓ Educación, Emancipación y Democracia: el pensamiento de Espejo y Dewey (Spanish), Julio Uyaguari, Enma Campozano, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- ✓ Dos propuestas pedagógicas de emancipación: John Dewey y Antón S. Makarenko en México y Cuba (Spanish), Xóchil Virginia Taylor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- ✓ La apropiación de la Escuela Nueva: oleada de modernización educativa en Colombia durante la primera mitad del siglo XX (Spanish), Rafael Rios Beltran, Universidad del Valle, Colombia.
- ✓ Emancipation of childhood: the student as a center for pedagogical innovations in Brazil of the twentieth century (English), Vilma Mesquita Oliveira, Universidade Federal do Piauí, Brazil.

3.15 SWG Panel: Objects, senses and material worlds of schooling / Objetos, sentidos y mundos materiales de la escolaridad Location: Room 5.2

"Object Teaching in Performance".

Organizers:

Kazuhisa Fujimoto (Keio University, Japan), Ian Grosvenor (Birmingham University, United Kingdom), Noah W. Sobe (Loyola University Chicago, USA) and Mirian Warde (Universidade Federal de São Paulo, Brazil).

3.16 Session. Approaches to processes of emancipation and/or colonization through school cultures and curriculum III / Abordajes de los procesos de emancipación y colonización a través de la cultura escolar y el curriculum III Location: Room 5.3

Chair / coordinador: José Luis Hernández Huerta, Universidad de Valladolid, España.

- ✓ La construcción de la nación brasileña: la escuela secundaria y la formación de las elites de 1838 a 1889 (Spanish), Ariclê Vechia Lar M. Lorenz, Universidade Tuiuti do Paraná – Brazil.
- ✓ Colonizing the soul: how Brazilian Exam for Upper Secondary Education governs who we are and should be (English), Andre Vitor Fernandes dos Santos, Marcia Serra Ferreira, Univ Federal do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Implementación de Planes de Estudio en la Enseñanza Secundaria en Chile (Spanish), 1893-1899, Santiago Bruno Meneses Costadoat, Pontificia Universidad Católica de Chile
- ✓ El lenguaje educativo protestante y la formación de profesores en la Argentina: un estudio exploratorio sobre la figura de Wilhelm Keiper y la organización del Instituto Nacional de Profesores secundarios (Spanish), Felicitas Acosta, Marta Alvarez, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina.

- ✓ Cultural emancipation by preserving the historical and educational heritage of Quirinópolis, Goiás, Brazil. (1832 - 2014) (English), Eloy Alves Filho, Maria da Felicidade Alves Urzedo, Maria Virgínia Dias Ávila, Universidade de Uberaba-Universidade Federal de Uberlândia, Brazil.
- ✓ Informal Cause: An “English” School’s Migration to Eliteness in Argentina (English), Howard Prosser, Monash University, Australia.
- ✓ Una mirada sobre la educación primaria en Alagoas, Brasil en el siglo XIX: los métodos de enseñanza, el conocimiento y la formación de los profesores (Spanish), Edgleide de Oliveira Clemente da Silva (Universidade do Estado do Rio de Janeiro) y Suzana Lopes de Albuquerque, Universidade de São Paulo, Brasil.

3.17 Session. Displaced identities, migrations and exiles in the history of education IV / Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la historia de la educación IV Location: Room 5.4

Chair / coordinador: Wenceslau Goncalves Neto, Universidade de Uberaba- Universidade Federal de Uberlândia, Brazil

- ✓ Migrants or settlers? The “agricultural courses for Italian colonizers” (1920 – 1926) (English), Alberta Bergomi, Università degli Studi di Bergamo, Italy.
- ✓ Borderlands progressivism: race, settler colonialism, imperialism and education in the United States southwest (English), Daniel Perlstein, University of California Berkeley, United States.
- ✓ Genesis of schooling of rural populations in Brazil and the physical, administrative and pedagogical organization of primary education: 1823-1889 (English), Tania Cristina da Silveira, Universidade Federal de Uberlândia, Brazil
- ✓ Emancipation, modernity, state and schooling in the work of Primitivo Moacyr (English), Rosana Areal Carvalho, Raphael Ribeiro Machado, Sociedade Brasileira de História da Educação, Brazil.
- ✓ Escuelas misionales y escuelas fiscales en el pueblo mapuche: entre la negación y la transformación de la identidad, Chile, 1900-1940 (Spanish), Sol Serrano Pérez, Macarena Ponce de León, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ Luces pedagógicas de Cuba para Yucatán: los casos de Rodolfo Menéndez y Eduardo Urzáiz (Spanish), Freddy Javier Espadas, Universidad Pedagógica Nacional, México.

3.18 SWG Panel. Educational agency and cultural exchange / Agencia educacional e intercambio cultural Location: Room 5.5

- ✓ Memories and celebrations of Italianness. Italian migration to the Rio Grande do Sul: between school and the public use of history (1925-1938) (English), Alberto Barausse, (Università degli Studi del Molise, Italy) and Terciane Angela Luchese, Universidade de Caxias do Sul, Brazil.
- ✓ The migrant presence” and the migrant parent in post war Australia (English), Helen Proctor and Heather Weaver, University of Sydney, Australia.
- ✓ Emphasizing both the West and the East: campus culture of McTyeire School for Girls in Shanghai (1892-1952) (English), Ma Guangxia Shanghai Institute of Technology, China.

3.19 Session. Gender, sex and bodies of emancipation and/or colonization VI / Género, sexo y cuerpos en los procesos de emancipación y/o colonización VI Location: Room 5.6

Chair / coordinadora: Karolina Puranen, University of Jyväskylä, Finland

- ✓ On dictatorships and democracies: the experience of the homosexual movement struggle in Brazil between 1978 and 1984 (English), Rosana Pena de Sa, Universidade Federal Fluminense, Brazil.

- ✓ Visualizing girls' place in coeducational photography schools: is emancipation possible? (English), Véra Léon, Sorbonne Paris Cité, Paris Descartes University, France.
- ✓ Condesa De Belmonte: a study on the first master of Pedro II and its importance on training the emperor (English), Gilmara Rodrigues da Cunha Pereira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidad Nacional de Colombia.
- ✓ The school of physical education and sports of UFRJ at the period of the military government in Brazil (1968-1979): the teachers' formation course and its "invention" (English), Gustavo da Motta Silva, Fernando Rodrigo dos Santos Silva, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Double standards of gender and citizenship in the 1970s: Approaches to emancipation through school culture and curriculum (English), Lorna McLean, University of Ottawa, Canada
- ✓ Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (Cooperative Popular School Movement): from education to emancipation. A view through the lens of the journal Colaboración (English), Alba María Gómez Sánchez, Universidad de Salamanca, España.

3.20 Session. Subjectivities, emotions and sensibilities in the processes of emancipation and/or colonization II / Subjetividades, emociones y sensibilidades en el proceso de emancipación y/o educación II Location: Room 6.2

Chair / coordinadora: Elisa Welti, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

- ✓ Género, sexo y cuerpo. El rol del deporte femenino en la Argentina peronista (Spanish), Iván Pablo Orbuch, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina.
- ✓ La educación del cuerpo en la formación de los profesores de educación física en el Uruguay en la década del sesenta (Spanish), Paola Dogliotti, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ Formando una "Escuela de Campeones". Deporte, moralidad, pedagogía y estética peronista (Spanish), Eduardo Galak (CONICET/Universidad Nacional de La Plata), María Silvia Serra, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- ✓ La operación del dispositivo de sexualidad en los signos de las manifestaciones de la subjetividad profunda en los libros de lectura españoles y colombianos en la primera mitad del siglo XX (Spanish), Federico Guillermo Serrano, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- ✓ About the place of head and civility in the formative instruction of modern western body (English), Marcus Carvalho, Universidade Federal Fluminense, Brazil.
- ✓ Abílio Cesar Borges between Bahia, Rio de Janeiro and Buenos Aires: the emancipation of the body as a political tool (English), Carlos Eduardo Dias Souza, Universidade de São Paulo, Brazil.

3.21 Session. Educational policies and actors in processes of emancipation and/or colonization IV / Políticas y actores educativos en los procesos de emancipación y/o colonización IV Location: Room 6.3

Chair / coordinadora: Natalia Fattore, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

- ✓ Figuras y sentidos de la formación de los maestros de educación primaria en Uruguay en el último tercio del siglo XX (1970 – 2000) (Spanish), Eloisa Bordoli, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ La formación docente en el Cono Sur. Un análisis en clave regional y comparado de las perspectivas pedagógicas en la formación docente inicial para la educación básica en Argentina, Chile y Uruguay (Spanish), Cecilia Rodríguez, Ma. Laura Pico, Andrea J. Molinari, Ma. Virginia García, Universidad Pedagógica, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ Organizaciones populares y experiencias educativas: Una análisis comparado de los Bachilleratos Populares y el Plan Fines en la Argentina de inicios del siglo XXI (Spanish), Ariadna Abritta, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Emancipación y/o colonización: narrativas acerca de la "crisis" y la reforma del trabajo de enseñar desde una perspectiva histórico-educativa (Spanish), Alejandro Vassiliades, Universidad Nacional de La Plata-CONICET, Argentina.
- ✓ La vocación docente en los inicios del magisterio en Argentina. Entre el gusto, la formación y la política (Spanish), Ana Laura Abramowski, Universidad Nacional Gral. Sarmiento-FLACSO, Argentina.
- ✓ Arribar siendo principiante. La agenda política de la formación docente en la Argentina y las políticas de acompañamiento (Spanish), Andrea Iglesias, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Profesores escritores, poetas y periodistas. El rol de las narrativas docentes en el movimiento político-pedagógico de la AGP. Chile 1923-1925 (Spanish), Belén Fernández, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

3.22 SWG Panel. Emancipation, modernism and elites training / Emancipation, modernismo y formación de las elites

Location: Room 6.4

Chair / coordinador: André D. Robert, Université Lumière Lyon 2, ECP, France

- ✓ «Former l'élite»: les pédagogues d'éducation nouvelle entre émancipation et révolution conservatrice (1919-1939)? (French), Sylvain Wagnon, Université Montpellier 2, LIRDEF, France.
- ✓ La renovación pedagógica en Portugal en los años 60 y 70 del siglo XX: el aporte del movimiento de la escuela moderna (MEM) (French), Joaquim Pintassilgo, Universidade de Lisboa, Portugal.
- ✓ Los padres fundadores del testing en los Estados Unidos: entre pensamiento socialmente conservador e ideal meritocrático (French), Sébastien Akira Alix, Université Paris 5 Descartes, France.
- ✓ Una educación nueva para la infancia: los jardines de niños de la época de las guerras mundiales, ¿para profesionales para cambiar la escuela? (French) Fabienne Sérina-Karsky, LIRDEF y CIRCEFT, France.

3.23 Session. Teachers, scholars, and knowledge institutions in processes of emancipation and/or colonization V / Docentes, académicos e instituciones formadoras en los procesos de emancipación y/o colonización V

Location: Room 6.5

Chair / coordinadora: Ariadna Acevedo Rodrigo, CINVESTAV, México.

- ✓ Se vive como se puede. La experiencia de un círculo de cultura freireano en Montevideo (1968) (Spanish), Federico Brugaletta, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Procesos de educación y emancipación en Isla Maciel. Una experiencia de extensión universitaria (Spanish), Juan Urrutia, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Volver. El Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires en Isla Maciel cincuenta años después (Spanish), Cinthia Wanschelbaum, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Una experiencia educativa que se piensa en vacaciones liberadoras para niños y adolescentes: la colonia Zumerland de ayer a hoy (Spanish), Pablo Estevez, Darío Bersusky, Gabriel Hojman, Ana Diamant, Campamentos Zumerland - Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- ✓ Algunas perspectivas teóricas latinoamericanistas, entre los años sesenta y setenta, para re-pensar la pedagogía de la liberación (Spanish), Martín Omar Aveiro, Universidad Nacional del Sur / CONICET, Argentina.
- ✓ Educación y dictadura militar en Chile (1973-1990): una revisión a las políticas públicas educacionales dirigidas hacia el trabajo docente (Spanish), Felipe Andres Zurita Garrido, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

3.24 Session. Images, gestures and sounds of emancipation and/or colonization: towards a multisensorial history of education III / Imágenes, gestos y sonidos de la emancipación y/o colonización III Location: Room

Chair / coordinadora: Delfina Doval, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

- ✓ Un análisis histórico de materiales didácticos para la alfabetización emancipadora de adultos en el contexto educativo poscolonial (Spanish), Fabricio Valentim da Silva, Marc-André Éthier (Université de Montreal), Stéphanie Demers, Université du Québec, Canada.
- ✓ Ideas of emancipation in the German discourse of civic education. The discussion of gender equality in historic classroom videos (English), May Jehle, Goethe University Frankfurt, Germany.
- ✓ The history of education in teacher-training courses in Brazil (English), Marisa Bittar, Amarilio Ferreira Jr. Universidade Federal de São Carlos, Brazil.
- ✓ Testimonios sobre el holocausto, memoria y subjetividades en el contexto escolar (Spanish), Gabriela Souto, Mercedes Alonso, Ana Diamant, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Alfa Program: contributions of Ana Maria Poppovic for literacy of children (English), Camila Maria Chiari, Alessandra Arce Hai, Federal University of São Carlos, Brazil.
- ✓ Estereotipos como violación de los derechos humanos en los relatos de ciudadanía de textos-manuales escolares de FeyC (Spanish). Entre Ríos, Argentina 1993-2003, Delfina Doval, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

FRIDAY JULY 21 / VIERNES 21 DE JULIO

8.30 a 10.30

4. 1 Session. Emancipation and colonization: educational ideas concepts and practices IV / Emancipación y colonización: conceptos, prácticas e ideas educativas IV Location: Room 5.1

Chair / coordinador: Gabriel Scagliola, Universidad de la República, Uruguay

- ✓ Circulación de las ideas pedagógicas en las primeras Escuelas Normales de la Argentina. La Escuela Normal de Profesores dirigida por Adolfo Van Gelderen (1874-1890) (Spanish), Luz Ayuso, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Emancipación cultural, traducción pedagógica y formación del canon escolar en la historia del discurso normalista argentino (Spanish), Adriana de Miguel, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.
- ✓ From the place of reading to the place of being: the school library of the Normal Schools (1880-1930) (English), Ana Clara Nery, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho, Brazil.

- ✓ The distinction of the citizen: reading and writing in the teaching programs of the são paulo teaching yearbooks of 1918 (English), Valter Andre Jonathan Osvaldo Abbeg (Universidade Federal de São Paulo), Samara Elisana Nicareta, Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil.
- ✓ Literary culture and the professionalization of early childhood teachers: The case of the Hebrew institutes in Russia and Eastern Europe, 1909 – 1925 (English), Yordanka Valkanova, Canterbury Christ Church University, United Kingdom.
- ✓ Complementary and normal schools de Piracicaba, Brazil (1897-1921) (English), Tony Honorato, Universidad Estadual de Londrina, Brazil.
- ✓ The institutionalization of teacher training in the municipality of Garça SP: representations expressed in the City Journal (1940-1996) (English), Vania Regina Pieretti Julião, Viviane Cassia Teixeira Reis, Gizelma Guimarães Pereira Sales, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brazil.

4.2 Session. Health, school nutrition and the renovation from Active School / Salud, nutrición escolar y la renovación impulsada por la Escuela Activa Location: Room 5.2

Chair / coordinadora: Paula Spregelburd, Universidad Nacional de Luján, Argentina

- ✓ La educación alimentaria escolar para la Nueva Argentina. Explorando el discurso pedagógico 1943-1955 (Spanish), Cecilia Almada, Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- ✓ La emergencia de la modernidad alimentaria a través del discurso de la prensa gráfica porteña de entresiglos (Spanish), Silvia Maria Aletti, San Andrés Argentina.
- ✓ The role of the sanitary educator Maria Antonieta de Castro in Brazilian Health Education - 1927 to 1950 (English), Claudineia Maria Vischi Avanzini, Universidade de São Paulo, Brazil.
- ✓ La educación en la frontera de Brasil con Paraguay en el período de Instalación del territorio federal de Ponta Porã/Br (1943) y del Departamento de Amambay/PY (1945) (Spanish), Marcelo Pereira Rocha, Silvia Helena Andrade de Brito, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil.
- ✓ La visita de Adolphe Ferrière a la Argentina en 1930: el movimiento de la escuela nueva y el flujo global de las ideas pedagógicas. Un caso para pensar las relaciones centro-periferia (Spanish), Ignacio Frechtel, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ La propuesta escolanovista de Clotilde Guillén de Rezzano en experiencias desarrolladas en la Escuela Normal N° 4 “Estanislao Zeballos”. Entre la subversión y la conservación (Spanish), Sofía Dono Rubio, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Los procesos de colonización y sus relaciones con la escolarización de la infancia en Mato Grosso (1940-1970) (Spanish), Alessandra C. Furtado, Elizabeth Figueiredo de Sá, Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil.

4.3 Session. Displaced identities, migrations and exiles in the history of education VI / Identidades desplazadas, migraciones y exilios en la Historia de la Educación VI Location: Room 5.3

Chair / coordinadora: Inês Félix, Umeå Universitet, Sweden.

- ✓ Education and Emancipation, Educational Policies and “Deemancipation”: A History of Nigeria From 1914 to 2014 (English), Grace Akanbi, Alice Jekayinfa, University of Ilorin, Nigeria.
- ✓ A look toward the foreign: international educational experiences on pedagogical journals (Brazil, England and the USA) (English), Rafaela Silva Rabelo, University of Sao Paulo, Brazil.

- ✓ La construcción discursiva de la “otredad” en los libros de textos. Un análisis discursivo (Spanish), Carolina Tosi, CONICET/Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Militant Education and the Making of School Curriculum Turing the Liberation Struggle: The Example of Guinea Bissau (English), Sónia Vaz Borges, Graduate Center City University of New York, United States.
- ✓ The principle of democratic management of public teaching: legal contributions (English), Rosimar Serena Siqueira Esquinsani, Universidade de Passo Fundo, Brazil.
- ✓ Student resistance to the dictatorship in the social imagination of Brazil in 1968 (English), José Luis Hernández Huerta, University of Valladolid, España.

4.4 SWG Panel. Refugee education / Educación para los refugiados

Location: Room 5.4

- ✓ “The poor things will have to wait a long time”: Elizabeth Cadbury and the organisation of Belgian refugee relief in Birmingham (1914-1919) (English), Jolien De Vuyst and Angelo Van Gorp, Ghent University, Belgium.
- ✓ Refugee schooling experience during World War I among Slovenes from both sides of the Isonzo/Soča rront (English), Branko Šuštar, Slovenian School Museum, the national museum of education, Ljubljana (Slovenia) & Historical Association of Slovenia
- ✓ Refugee educators and the pedagogy of rehabilitation (English), Sian Roberts and Kevin Myers, University of Birmingham, United Kingdom.

4.5 Session. Gender, sex and bodies in the processes of emancipation and/or colonization VII / Género, sexo y cuerpos en los procesos de emancipación y/o colonización VII

Location: Room 5.5

Chair / coordinador: Pablo Scharagrodsky, Universidad Nacional de Quilmes - Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

- ✓ Autonomía y tradición en Educación Física. El ideario de una Institución de formación de profesores que “contribuye al mejoramiento de la salud física y moral de la raza”, Argentina 1930-1940 (Spanish), Angela Marcela Aisenstein, Ignacio Melano, María Dolores Martínez, Universidad Nacional de Luján, Argentina.
- ✓ La discapacidad vista desde los sujetos débiles visuales. Una historia de experiencias, prácticas y expectativas emancipadoras en las trayectorias escolares, 2da. mitad del siglo XX en México, María Concepción Martínez Omaña, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, México.
- ✓ Reflexiones historiográfico-pedagógicas sobre educación y anormalidad: la matriz colonial sobre el “otro anormal”, y algunas claves para su decolonización en el presente (Spanish), Alexander Yarza, Universidad de Antioquia, Colombia.
- ✓ Representaciones y prácticas educativas sobre el cuerpo discapacitado: entre la colonización y la emancipación, Antonio Padilla Arroyo (Spanish), Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- ✓ Educación de ciegos en el interior fluminense, Brasil: memorias y políticas (1960-1980) (Spanish), Fernanda L. de Miranda Cardoso, Silvia A. Martinez, Univ Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Brasil.
- ✓ Est-il possible de penser en émancipation par l'école dans la société de la connaissance? (French), Selmo Haroldo de Resende, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
- ✓ Afrocolombianos/as y educación superior. Un análisis de la participación de las mujeres y hombres en el sistema de cuotas o condiciones de excepción para las comunidades negras o afrocolombianas en Cali - Colombia (2004 - 2016) (Spanish), Anny Ocoró Loango, Universidad Nacional de Tres de Febrero-CONICET, Argentina.

4.6 Multilingual panel. Global access to textbooks: a new infrastructure as gateway to new research / Acceso global a los libros de texto: una nueva infraestructura como puerta de entrada a nuevas investigaciones

Location: Room 5.6

Chair / coordinadores: Eckhardt Fuchs, Georg Eckert Institute for International Textbook Research, Germany. Eugenia Roldán Vera, CINVESTAV, México. Discussant: Luis A. Alarcón Meneses, Universidad del Atlántico, Colombia

- ✓ MANES – a textbook network of the Spanish and Portuguese-language world (English), Gabriela Ossenbach, Universidad Nacional de Educación a Distancia (Spain)
- ✓ The international textbookCat and research in the field of digital humanities (English), Eckhardt Fuchs, Georg Eckert Institute for International Textbook Research, Germany.
- ✓ Colecciones de libros escolares en la Biblioteca Nacional de Maestros, Argentina: fuentes para nuevas preguntas de investigación (Spanish), Graciela Perrone, Mariana Alcobre, Belén Irazábal, Biblioteca Nacional de Maestros, Buenos Aires.
- ✓ EDISCO (English), Paolo Bianchini, University of Turin, Italy.

4.7 Session. Morality, work and education: experiences of emancipation / Moral, trabajo y formación: experiencias de emancipación

Location: Room 6.2

Chair / coordinador: Jaime Caiceo Escudero, Universidad de Santiago, Chile

- ✓ La vitalidad de los archivos: tras la "opacidad" del maestro Jesualdo Sosa (Spanish), María Rosario Bué Palavecino, Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación, Uruguay.
- ✓ La formación normalista de la revolución mexicana en san luis potosí, méxico: educación y justicia (Spanish), Francisco Hernández Ortiz, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México.
- ✓ Moral education versus heredity: the thought of the educator Ferreira Deusdado (1886-1900) (Spanish), Fernando R dos Santos Silva, Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro, Brazil.
- ✓ Emancipación y cultura obrera, emprendimientos educativos en Montevideo a inicios del siglo XX (Spanish), Gerardo Garay, Universidad de la República, Uruguay.
- ✓ La Política de Educación Pública de Simón Rodríguez para la República de Bolivia (1825-1826) (Spanish), Ageu Quintino Mazilão Filh, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil.
- ✓ Emancipación y educación: la obra del pedagogo chileno José Bernardo Suárez (1822-1912) (Spanish), Raquel Soaje de Elías, Universidad de los Andes, Chile.
- ✓ Marquês De Sapucaí, street name and carnival theme: the contributions of a teacher to the consolidation of the brazilian empire (English), Jaqueline Vieira De Aguiar, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brazil.

4.8 Session. Educational policies and actors in the processes of emancipation and/or colonization V / Políticas y actores educativos en los procesos de emancipación y/o colonización V

Location: Room 6.3

Chair / coordinadora: Hilda T.A. Amsing, University of Groningen, Netherlands.

- ✓ La pédagogie Montessori, entre «révolution copernicienne» émancipatrice et rénovation conservatrice? (French), Sylvain Wagnon, Fabienne Serina-Karsky, Université de Montpellier; Université Paris 8, France.

- ✓ Colonial figures in an 'Education for All'. Danish popular education between colony and metropole, the 1880s to the 1930s (English), Mette Buchardt, Aalborg University, Denmark.
- ✓ The emancipation of working-class children: British Socialists and Educational Reform (1880-1914) (English), Hsiao-Yuh Ku, National Chung Cheng University, Taiwan.
- ✓ 'Core curriculum' as educational means in the struggles toward emancipation: The Zionist case, 1891-1948 (English), Yuval Dror, Tel Aviv University, Israel.
- ✓ The start of a Roman Catholic school tradition. The role of education in the Dutch Roman Catholic emancipation movement at the beginning of the nineteenth century (English), Hilda T.A. Amsing, Theo Kemper, Jeroen J.H. Dekker, Inge Wichgers, University of Groningen, Netherlands.
- ✓ Educational policies and actors in the process of emancipation of Nigeria (1887 – 1960) (English), Tajudeen Adebayo Asiru, Rasheed Oiatunde Fatoki, Emmanuel Alayande College of Education, Nigeria.

4.9 Session. Teachers, scholars, and knowledge institutions in processes of emancipation and/or colonization VI / Docentes, académicos e instituciones formadoras en los procesos de emancipación y/o colonización VI

Location: Room 6.4

Chair / coordinadora: Maria del Pilar López, Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina.

- ✓ Struggles between cultural and political power and college admissions reform in Postwar Taiwan (English), Ting Hong Wong, Sociology Institute Academia Sinica Nankang, Taipei, Taiwan.
- ✓ De la emancipación marxista a la liberal. El estudio de las transiciones a la democracia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, 1970-1990 (Spanish), Ariadna Acevedo Rodrigo, (CINVESTAV), México.
- ✓ La Carrera de Psicología en la UBA: Fluctuaciones de sus planes de estudio en relación a la alternancia entre gobiernos democráticos y de facto (Spanish), Darío Eduardo Bruno, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Educar para la liberación: Los contenidos y perspectivas teóricas emancipatorias en la formación en Ciencias de la Educación. El caso de la FCE de Paraná, Argentina, 1973 – 1974 (Spanish), María del Pilar López, Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina.
- ✓ Reflexiones sobre el desarrollo del sindicalismo docente universitario de Colombia (Spanish), Luís Beserra Paiva, Carlos Bauer, Universidade Nove de Julho, Brasil.
- ✓ La implementación del tercer ciclo de la Enseñanza General Básica en Entre Ríos, Argentina (1993-2003): discursos, representaciones y prácticas (Spanish), Delfina Doval, Janet Cian, Univ Nac. de Entre Ríos, Argentina
- ✓ Constitutional education in the first decade of brazilian emancipation (1827-1839) (English), Maria Zelia Maia Souza, Rio de Janeiro State University, Brazil.

4.10 SWG Panel. Connected history at work in the education historian's atelier: published articles in journals / Historia conectada en el trabajo del taller del/a historiador/a de la educación: artículos publicados en revistas

Location: Room 6.5

- ✓ The field of history of education in Argentina: an analysis of the production of articles published in Argentine and foreign academic journals between 2001 and 2014, Claudio Suasnabar, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- ✓ Looking at the Portuguese production of history of education in national journals of education and history (1985-2015), Joaquim Pintassilgo, Carlos Beato, Alda Namora, Universidade de Lisboa, Portugal.

- ✓ History of Education in historical and sociological French journals, Emmanuelle Picard, Université de Lyon, France.

4.11 Session. Images, gestures and sounds of emancipation and/or colonization V / Imágenes, gestos y sonidos de la emancipación y/o colonización V

Location: Aula Magna

Chair / coordinadora: Katya Braghini, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

- ✓ Entre la cultura fotográfica y la cultura de la escuela: la educación y la cultura visual como producto en las fotografías de los periódicos de variedades (década de 1930) (Spanish), Cláudio de Sá Machado Jr., Universidade Federal do Paraná, Brasil.
- ✓ The production of visual arts in political prisons in São Paulo from 1969 to 1979: resistance and insistence on the search for new emancipatory directions (English), Rogério Mourtada Anselmo, University of Campinas, Brazil.
- ✓ Presentation title: "Navigating the Pilot School": Militant Education through PAIGC images and memories (English), Sónia Vaz Borges, Graduate Center City University of New York, United States.
- ✓ Where and how: education of wealthy orphans in the various localities of the region Rio das Velhas, 18th century (English), Talítha Maria Brandão Gorgulho, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil.
- ✓ School difficulties according to Brazilian educators during the 1930s: a study based on the "Revista de Educação" (São Paulo) (English), Regina Cândida Ellero Gualtieri, Renata Marcilio Cândido, Universidade Federal de São Paulo, Brazil.

4.12 SWG Panel. Investigating History of Education in Spain / Investigando en Historia de la Educación en España

Location Room:

- ✓ Mapping Doctoral Thesis in History of Education: Institutional and Individual perspectives (Spain, 1990-2010) (English), Carmen Sanchidrián Blanco, Universidad de Málaga, España.
- ✓ History of education after the last spanish universty reform: An irreversible leap towards extinction? (English), Antonio Fco. Canales Serrano and Yasmina Álvarez González (Universidad de La Laguna, España).

10:30-11:00 **Coffee Break**

11:00-12:00 Keynote Address / Conferencia Central "**Institutionalising Racial Segregation in the South African School: The 1905 School Board Act**": Crain Soudien (University of Cape Town). (Sarmiento 2037, Auditorio).

12:30-13:30 Closing Ceremony - Ceremonia de cierre. (Sarmiento 2037, Auditorio).

MAP / MAPA



Index of presenters and participants email addresses / índice de presentadores y correo electrónico de los participantes

Abbeg, Valter Andre Jonathan Osvaldo (5.1)
 Abboud, Regina (5.3)
 Abiolu, Oluremi (6.4)
 Abramowski, Ana Laura aabramowski@gmail.com (6.3)
 Abritta, Ariadna ariadna.abritta@gmail.com (5.1, 6.3)
 Acevedo Rodrigo, Ariadna aacevedo@cinvestav.mx (6.5, 6.4)
 Acosta, Felicitas acostafelicitas@gmail.com (4.5, 4.3, 5.3)
 Adebayo Asiru, Tajudeen bayoasiru57@gmail.com (6.3)
 Aderonke Okediji, Hannah Adebola hannahokediji2016@gmail.com (6.4)
 Agostini Martins, Morgana (4.6)
 Ai-Ling Chou, Grace gchou@ln.edu.hk (6.5)
 Aisenstein, Angela Marcela aaisenstein@gmail.com (5.6, 5.2, 5.5)
 Alarcón Meneses, Luis Alfonso luchoalarconmeneses@gmail.com (4.3, 4.3, 5.6)
 Alarcón, Cristina cristina.alarcon@hu-berlin.de ()
 Alayande, Emmanuel (6.4, 6.3)
 Alberto Assis Souza, Marilsa Aparecida marilsaalberto@yahoo.com.br (5.5)
 Alcantara, Wiara Rosa wiaraped@yahoo.com.br (6.5)
 Alcobre, Mariana alcobremar@gmail.com (Aula Magna, 5.6, 6.5, 5.6)
 Aletti, Silvia Maria saletti09@gmail.com (5.2)
 Alfonseca, Juan B. j_alfonseca@yahoo.es (5.3)
 Alix, Sebastien-Akira seb.alix@yahoo.fr (4.5, 6.4)
 Almada, Cecilia almadacecilia@gmail.com (5.2)
 Almiron, Victoria Soledad sol_almiron@live.com.ar (5.2)
 Alonso, María Mercedes mechepsi@hotmail.com ()
 Alvarenga, Elda eldaalvarenga@uol.com.br (5.1)
 Alvarez Gallego Alejandro rizoma.alejandror@gmail.com (5.6)
 Alvarez Gonzales, Yasmina ()
 Alvarez, Marta (5.3)
 Alvear Cortes, Elvira elviraalvear28@gmail.com (5.2)
 Alves da Silva Kunz, Sidelmar sidel.gea@gmail.com (5.1)
 Alves Filho, Eloy eafilho@ufv.br (Aula Magna)
 Alves Urzedo, Maria da Felicidade (Aula Magna)
 Alvez Cavanna, Federico (6.4)
 Allender, Tim t.allender@edfac.usyd.edu.au (Aula Magna)
 Amaral, Anabela (5.3)
 Amparo, Patrícia Aparecida do patricia.amparo@usp.br (Aula Magna)
 Amsing, Hilda h.t.a.amsing@rug.nl (6.3)
 Anderson, Christian K. christian@sc.edu (6.4)
 Andrade Brito, Silvia Helena s.helena.brito@uol.com.br (5.5, 5.2)
 Andrade de Melo, Victor (5.3)
 Angulo, A.J. aj_angulo@uml.edu (6.5)
 Antunes Diniz, Aires aires.diniz@hotmail.com (5.1, 6.2)
 Arata, Nicolas nicolasarata@yahoo.com.ar (5.3)
 Arce Hai, Alessandra ()
 Areal de Carvalho, Rosana rosanaarealdecarvalho@gmail.com (4.5, 5.4)
 Arredondo López, Adelina (4.5, 4.6)
 Artieda, Teresa tereartieda@gmail.com (5.2, 4.3)
 Artieda, Teresa Laura (5.2)
 Ascolani, Adrián aascolani@yahoo.es (6.4, 6.2)
 Assaneo, Agustin agustinassaneo@gmail.com (4.3)
 Assbú Linhales, Meily meily_linhales@yahoo.com.br (5.2)
 Asta Pompeo de Camargo, Roberto Luiz (5.3)
 Aubin, Paul (5.6)
 Aveiro, Martín Omar martin.aveiro@uns.edu.ar (6.5)
 Ávila Pereira, Ulisséa (5.6)
 Aviles, Ann M. (5.4)
 Ayuso, María Luz luzbelitoayuso@hotmail.com (5.5, 5.1)
 Baeza, Andrés afbaeza@gmail.com (Aula Magna)
 Bakker, Petronella Catharina Maria p.c.m.bakker@rug.nl (5.5)
 Balduzzi, Juan Gerónimo juan.balduzzi@gmail.com (5.4, 4.2)
 Banducci Rahe, Marta banduccirahe@uol.com.br (4.5)
 Barausse, Alberto barausse@animol.it (5.2, 5.3, 5.5)
 Barbosa Verona, Priscilla Samantha pri.verona@yahoo.com.br (5.2)
 Barbosa Verona, María de Fátima (5.2)
 Barboza, Tatiana Sabrina tatianabarboza2013@gmail.com (5.1)
 Baska, Gabriella omnibus15@gmail.com (6.3, Aula Magna)
 Batista da Silva, Vivian (5.3)
 Batista de Oliveira, Rosilene ()
 Bauer, Carlos professorcarlosbauer@gmail.com (6.4)
 Bazzo Moura, Ione ionebazzo@hotmail.com (5.1)
 Beato, Carlos (6.5)
 Becerra, Marina marinabecerra0302@gmail.com (5.3)
 Becerra, Manuel Jerónimo prof.mbecerra@gmail.com (5.5)
 Bechara Sánchez, Lucilia (4.5)
 Bejarano Franco, Mayte, mtbejarano@alcazar.uned.es (6.5)
 Benson, Richard D rbenson12@gmail.com (5.4)
 Bergomi, Alberta alberta.bergomi@unibg.it (5.4)
 Bersusky, Dario (6.5)
 Beserra Paiva, Luís luispaiva64@gmail.com (6.4)
 Bessão de Assis, Vivianny viviannybessao@gmail.com (6.5)
 Bianchini, Paolo paolo.bianchini@unito.it (5.1, 5.6)
 Bilobran Klein, Roseli roseli.klein@hotmail.com (5.1)
 Bittar, Marisa bittar@ufscar.br (Aula Magna)
 Bonito, Galo Hernán ghtonito@unae.edu.ec (6.2)
 Bordoli, Eloisa eloisabordoli@gmail.com (6.3)
 Boretska, Viktoria boretska.v@gmail.com (6.5)
 Borges de Aguiar, Thiago tbaguiar@unimep.br (6.2)
 Borges Patroclo, Luciana lupatroclo@yahoo.com.br (Aula Magna)
 Braghini, Katya (Aula Magna)
 Brandão Gorgulho, Talítha Maria talithagorgulho@yahoo.com.br (Aula Magna)
 Brasil de Carvalho, Pedro Gabriel gabriel.brasil.88@gmail.com (4.5)
 Bresciano, Juan Andrés (5.2)
 Briseño Roa, Julieta (Aula Magna)
 Brito, Juan Carlos (6.2)
 Brugaletta, Federico fedebra@gmail.com (6.5)
 Bruno, Dario Eduardo dbruno@psi.uba.ar (6.4)
 Buchardt, Mette mb@learning.aau.dk (6.3)
 Bué Palavecino, María Rosario rosariobue1@hotmail.com (6.2)
 Bustamante Vismara, José jovisma@hotmail.com (5.5, 5.5)
 Cabral da Silva, Márcia marciacs@ism.com.br (5.2, 6.5)
 Cabrera Gómez, Josefina (5.4)
 Caetano Escobar da Silva, Luisa lucaetano.escobar@gmail.com (5.1)
 Caiceo Escudero, Jaime jcaiceo@hotmail.com (4.2, 6.2)
 Callari, Victor victorcallari@hotmail.com (6.4)
 Camara Bastos, Maria Helena mhbastos@puhrs.br (Aula Magna, 5.2, 4.5, 5.4)
 Campos Alba, Elida Lucila elidacampos68@yahoo.com.mx (4.6)
 Campos Ferreira, Nilce Vieira nilcevieiraufm@gmail.com (5.3)
 Campos Segantini, Verona veronasegantini@yahoo.com.br (5.2, 5.2, 5.2)
 Campozano, Enma enma.campozano@unae.edu.ec (5.1)
 Canales Serrano, Antonio Francisco acanales@ull.edu.es (5.2, 4.3, 5.3)
 Cantarelli, Andrea aacantarelli@gmail.com (5.6)
 Cardonha Piacenti, Raquel raquelpiacenti@gmail.com (6.4)

Carli, Sandra smcarli@gmail.com (6.4, 6.4)
Carneiro Silva, Marcos macs2006@gmail.com (5.6)
Caruso, Marcelo marcelo.caruso@hu-berlin.de (4.3, 5.3)
Carvalho, Marcus marcuscarvalho.uff@gmail.com (6.2)
Castillo Guzman, Elizabeth elcastil@gmail.com (6.3, 5.2)
Castillo, Silvia Libia profesorasilviacastillo@gmail.com (5.6)
Castioni, Remi (5.1)
Castro Suárez, Celmira celjosecastro@gmail.com (5.5)
Castro, Cesar Augusto ccampin@terra.com.br (5.1)
Catini Lanzi, Lucirene Andréa lu_lanzi@hotmail.com (4.6, 4.5)
Cavero, Juan Ranulfo cavero.j@puccp.pe (6.4)
Cazas, Fernando fernando_cazas@yahoo.com.ar (5.5)
Cechella Philippi, Carolina carolinacechella@gmail.com (4.5)
Cesário Hamdan, Juliana julianach@globo.com (5.4)
Cian, Janet janetcian@hotmail.com (6.4)
Ciffone, Silvia silviaciffone@gmail.com (4.5)
Cifuentes Muñoz, Yelis Fernanda (4.6)
Côco, Valdete (4.6)
Coelho Costa, Patricia patricia.coelho.1991@gmail.com (6.4)
Contreras Salinas, Sylvia (5.2)
Costa dos Santos, Maria Aparecida cida_costa@msn.com ()
Covelo, Debora Analía deboracovelo@gmail.com (5.5)
Cruz, Marcia Terezinha (5.3)
Cucuzza, Héctor Rubén (5.4)
Cunha Charret, Heloize da heloizecharret@gmail.com (4.5)
Chaoul, María Eugenia mchaoul@mora.edu.mx (5.4)
Chaves Vasconcelos, Maria Celi maria2.celi@gmail.com (5.4)
Chemane, Orlando Daniel orlandochemane@gmail.com (5.6)
Chen, Luxi luxichen@bnu.edu.cn (6.2)
Chen, Hsiao-Lan Sharon sharon@ntnu.edu.tw (6.5)
Chiari, Camila Maria chiari.camila@gmail.com ()
Chileno Milla, Juan Flumencio jchilenomilla@gmail.com (5.2, 4.3)
Chisholm, Linda lindachis@gmail.com (6.3)
da Motta Silva, Gustavo gustavomotta1990@hotmail.com (5.6)
da Silva e Silva, Rafael prof.rafael443556@hotmail.com (5.1)
da Silva, Fabricio Valentim fvalentims@yahoo.com.br ()
da Silveira, Tania Cristina cristinasilveira@yahoo.com.br (5.4)
Dallabrida, Norberto norbertodallabrida@gmail.com (Aula Magna)
David Guimarães, Paula paulacdg@yahoo.com.br (5.5)
David, Alessandra davidalesandra@uol.com.br (Aula Magna)
Dávila, Gabriela Eugenia gabriela.davila-
unae@unaeedu.onmicrosoft.com (6.2)
Dávila, Erica R. (5.4)
Davyt, Estela esteladavyt@gmail.com (5.4)
De Aguiar, Jaqueline Vieira profajaquaguaiar@gmail.com (6.2)
de Albuquerque Varella, Jacqueline jacquevarella@gmail.com
(Aula Magna)
de Almeida Magalhães, Ricardo Elia ricardoelia@gmail.com (5.5)
de Melo Verona Junior, Carlos E. (5.2)
de Miguel, Adriana demiguel.adriana@gmail.com (5.1)
de Oliveira Clemente da Silva, Edgleide
edgleide.clemente@gmail.com (5.3)
de Oliveira Fonseca, Bruna bna.oliveira@gmail.com ()
de Oliveira Laterza Ribeiro, Betania laterzaribeiro@uol.com.br
(5.3, 5.6, 5.5)
de Oliveira, Silvia María (4.6, 4.5)
de Sá Machado Jr., Cláudio cdsmjuniior@gmail.com (Aula Magna)
de Sousa Pintassilgo, Joaquim António japintassilgo@ie.ulisboa.pt
(6.4, 6.3, 6.4, 6.5)
De Vuyst, Jolien jolien.devuyst@ugent.be (5.4)
Dehli, Kari kari.dehli@utoronto.ca (5.4)
Dekker, Jeroen J. H. (6.3)
Delio, Luis (6.2)
Demarco, Alejandro Carlos telurico21@hotmail.com (5.5)
Demers, Stéphanie ()
Depaepe, Marc marc.depaepe@kuleuven-kulak.be (5.5, 4.5)
Diamant, Ana adiamant@fibertel.com.ar (6.5, 6.5,
Dias Ávila, Maria Virginia (Aula Magna)
Dias Souza, Carlos Eduardo kdudiaz@gmail.com (6.2)
Dogliotti, Paola paoladogliottimoro@gmail.com (5.3, 6.2)
Dono Rubio, Sofia sdonorubio@hotmail.com (5.2)
dos Santos Meurer, Sidmar sid_meurer@terra.com.br (4.6)
dos Santos Silva, Fernando Rodrigo fergo_fergo@yahoo.com.br
(5.6, 6.2)
Doval, Delfina ddelfina@gmail.com (6.4)
Draghi, María José mjdraghi@gmail.com (4.2)
Dror, Yuval droryuvl@gmail.com (6.3)
Dubini, Marcela marceladub@fibertel.com.ar (5.1)
Dudeque Pianovski Vieira, Alboni Marisa alboni@alboni.com (4.2)
Dussel, Inés idussel@gmail.com (5.3, Aula Magna, 5.3)
Edimar de Souza, José profedimar@gmail.com (5.5)
Ellero Guatieri, Regina Cândida recan@uol.com.br (5.6, Aula
Magna)
Enrico, Juliana julianaenrico@gmail.com (5.3, 4.2)
Ermel, Tatiane tati.ermel@yahoo.com.br (5.3)
Espadas, Freddy Javier canek_1999@yahoo.com.mx (5.4)
Espiga, Silvana silvanaespiga@gmail.com (6.2)
Estevez, Pablo Pabloestevezz@yahoo.com (6.5)
Etcheverry, Patricia (4.2)
Éthier Marc-André ()
Falcade Maschio, Elaine Cátia elainefalcade@uol.com.br (5.2)
Farias da Silva, Elizabeth lizbet@uol.com.br (5.2, 5.6, 5.5)
Fatoki, Rasheed Oiatunde rasfatoki@gmail.com (6.3)
Fattore, Natalia Marine nfattore@hotmail.com (6.4, 6.3)
Feiguin, María Andrea mafeiguin@hotmail.com (5.2)
Felgueiras, Margarida (5.3)
Félix, Inês ines.felix@umu.se (5.1, 5.3)
Ferhat, Ismail ismail.ferhat@u-picardie.fr (4.6, 6.3)
Fernandes dos Santos, Andre Vitor andrevfsantos@gmail.com
(4.6, 5.3)
Fernández Mouján, Inés imoujan@gmail.com (5.1)
Fernández Pais, Mónica moniferpais@yahoo.com (4.6, 5.5)
Fernandez, Belén belenfernandezll@gmail.com (6.3)
Fernández, María del Carmen mcfer7@gmail.com (5.1)
Fernández, María Soledad kuarahy@erebor.com.ar (Aula Magna)
Ferreira dos Santos Filho Matias (5.2)
Ferreira Jr. Ferreira Jr., Amarilio ferreira@ufscar.br (Aula Magna)
Ferreira Vechia, Ariclê arikele@hotmail.com (5.3)
Figuereido Sa, Elizabeth elizabethfsa1@gmail.com (5.2, 5.5, 5.2)
Figueroa Cerna, Carolina carocernaf@gmail.com (4.3)
Finocchio, Silvia silfino@yahoo.com (5.6, 5.4)
Fitzgerald, Tanya t.fitzgerald@latrobe.edu.au (5.3)
Flecha-García, Consuelo cflecha@us.es (5.3)
Fonseca, Thais thaisnlfonseca@gmail.com (6.6)
Fonseca, Bruno (5.6)
Fontes de Amaral Pinheiro, Fernanda (6.4)
Fraga Luque Odalys (6.2)
Franchini, Fernanda fernandafranchini9@gmail.com (6.4)
Frechtel, Ignacio ignaciofrectel@gmail.com (5.2)
Freitas, Viviane vivi_freitas13@yahoo.com.br (5.5)
Fretchel, Mariana (5.5)
Friedman, Michelle michelle2.friedman@wits.ac.za (6.3, 4.6)
Fuchs, Eckhardt sekretariat@gei.de (6.5, 5.6)
Fujimoto, Kazuhisa (5.2)
Furtado, Alessandra Cristina alessandra_furtad@yahoo.com.br
(5.2)
Galak, Eduardo eduardogalak@gmail.com (6.4, 5.5)
Gallegos Celis, Francisco fgallegoscelis@gmail.com (4.2)

Garay, Gerardo gerardo.garay@gmail.com (4.5, 6.2)
 Garcia Campos Duarte, Renata (5.6)
 Garcia Farrero, Jordi (5.1)
 García Lainez, Andrés Eduardo (5.1)
 García Rincón, Jorge jegar2013@hotmail.com (5.2)
 Garcia, Inára (5.1)
 Garcia, María Virginia (6.3)
 Garrido, Denisse Eliana den.garri@gmail.com (6.4)
 Gilz, Claudino claudinogz@bol.com.br (Aula Magna)
 Ginestet, Marcela campitoderetama@hotmail.com (6.4)
 Godinho Lima, Ana Laura alglima@usp.br (5.5)
 Golé, Carla carlagole@gmail.com (5.1)
 Gomes Bastos, Francisco Glauco fcglaucobastos@gmail.com (5.5, 4.5)
 Gomes, Eveline evelinevg@yahoo.com.br ()
 Gomes, Maysa (5.2)
 Gomes, Antonio (5.3)
 Gomet, Doriane doriane.gomet@wanadoo.fr ()
 Gomez Rodriguez, Amparo agomez@ull.es (5.3)
 Gómez Sánchez, Alba María albamaria_gomez@yahoo.es (5.6)
 Gómez Sollano, Marcela margom@unam.mx (6.3)
 Gonçalves Gondra, José gondra.uerj@gmail.com (5.1)
 Goncalves Neto, Wenceslau wenceslau@ufu.br (6.3, 5.4)
 Gonzalez, Carla carla-gonzalez@uiowa.edu (5.5)
 Gonzalez, Maria Paula gonzalezamorena@gmail.com (5.5)
 Goodman, Joyce joyce.goodman@winchester.ac.uk ()
 Greco, María Isabel (5.1)
 Greiner de Paula, Dalvit dalvit.greiner@gmail.com (4.2)
 Greive Veiga, Cynthia greive@fae.ufmg.br (6.2)
 Grosso Correia, Luís Igrosso@letras.up.pt (6.4)
 Grosvenor, Ian (5.2)
 Guangxia, Ma magxia@126.com (5.5)
 Guimarães Pereira Sales, Gizelma gizasales123@gmail.com (4.5, 5.1)
 Guimarães, María de Fátima (Aula Magna)
 Hegedüs, Judit (6.3, Aula Magna)
 Held, Lukas lukas.held@uzh.ch (6.5)
 Helfenberger, Marianne marianne.helfenberger@ife.uzh.ch (5.3, 5.3)
 Hermo, Javier Pablo (5.5)
 Hernández Díaz, José María (5.4)
 Hernández Huerta, José Luis jlhuerta@mac.com (5.3, 5.3)
 Hernández Ortiz, Francisco fhernandez@beceneslp.edu.mx (5.3, 6.2)
 Herold Junior, Carlos carlosherold@hotmail.com (5.6, 5.3)
 Herrera Restrepo, Sandra sandra.herrerar@hu-berlin.de (5.6, 6.3, 5.4)
 Hof, Barbara (6.5)
 Hojman, Gabriel (6.5)
 Honorato, Tony tonyhonoratu@gmail.com (5.1)
 Huang, Hsuan-Yi huang.hsuanyi@gmail.com (6.5)
 Huber, Matthias matthias.huber@univie.ac.at (5.5)
 Huitric, Solenn (6.3)
 Hunyady, Marie-Elise (5.3, 5.3)
 Hurtado, Diego (6.4)
 Ibarburu, Estela ibarburu.e@gmail.com (4.3)
 Iffrig, Nicolás (6.2)
 Iglesias, Andrea andru_rosario@hotmail.com (6.3)
 Irazábal, Belén (5.6)
 Isensee, Fanny (4.3)
 Jean, Saint-Martin j.saint-martin@orange.fr (Aula Magna, 6.2)
 Jehle, May jehle@em.uni-frankfurt.de (**)
 Jekayinfa, Alice (5.3)
 Jung de de Mattos, Sandra sandrajmattos@gmail.com (5.3)
 Kafuri Alves, Kallyne (4.6)
 Kaufmann Corrêa, Priscila prikco@gmail.com (5.2)
 Kemper, Theo (6.3)
 Koc Muñoz, Alvaro Sebastian sebastiankoc84@gmail.com (5.6)
 Konopczyk, Vanessa konopczyk@hotmail.com (5.5)
 Krause, Sabine sabine.krause@univie.ac.at (5.5)
 Ku, Hsiao-Yuh jennykuu@gmail.com (6.3)
 Leal da Silva, Maria Beatriz maria.beatriz@prof.educacao.rj.gov.br (6.2)
 Lecaros, Miguel Ignacio miguellecaros.a@gmail.com (4.2)
 Lefty, Lauren lauren.lefty@nyu.edu (5.5)
 Léon, Véra vera.leon@parisdescartes.fr (6.5, 5.6)
 Leonardo, Marques Tezza leo_tezza@hotmail.com (5.5, Aula Magna, 4.6)
 Lima da Silva, Alexandra alexandralima1075@gmail.com (5.1)
 Lima Raphael, Cintia cinraph@gmail.com (5.5, 6.5)
 Linares, María Cristina 25cristinamaria@gmail.com (5.1)
 Lingyan, Deng dengly1988@126.com (5.4)
 Liva, Yamila yamiliva@gmail.com (5.1, 5.2)
 Lopes de Albuquerque, Suzana suialopes@hotmail.com (5.3)
 Lopes Ecar, Ariadne ariadneecar@gmail.com (6.3, 5.3)
 Lopez, Maria del Pilar bisbacozesus@gmail.com (6.4)
 Luchese, Terciane Angela tercianeluchese@gmail.com (5.2, 5.5)
 Ludlow, Elizabeth Helen helenludlow65@gmail.com (Aula Magna)
 M. Portales, Cristóbal cristobal.portales.m@gmail.com (5.6)
 Maliszewski, Tomasz tomasz.maliszewski@apsl.edu.pl (5.6)
 Manathunga, Catherine catherine.manathunga@vu.edu.au (6.5)
 Manzo, Luis Esteban metagoralm@gmail.com (4.5)
 Marcilio Cândido, Renata remarcilio@gmail.com (5.6, Aula Magna)
 Mária, Husz huszmara@gmail.com (6.6)
 Mariño, Marcelo Oscar marcelomarinyo@gmail.com (5.4)
 Marques Diniz, Letícia leticiadiniz7@hotmail.com (**)
 Marques Sily, Paulo Rogerio prsily@hotmail.com.br (6.4)
 Mársico, Juliana (4.5)
 Martiarena de Oliveira, Maria Augusta martiarena.augusta@gmail.com (5.6)
 Martinez Del Sel, Valeria vadelsel@yahoo.com.ar (6.4)
 Martínez Omaña, María Concepción cmartinez_57@yahoo.com (5.5)
 Martinez, María Dolores (5.5)
 Martínez, Silvia A. (5.5)
 Martins, Maria do Carmo carminhapousa@gmail.com (4.6)
 Mayorga, Rodrigo lrm2166@tc.columbia.edu (Aula Magna, 4.5)
 McLean, Lorna lrmclean@uottawa.ca (5.6)
 McLeod, Julie (Aula Magna)
 Medela, Paula Andrea paulamedela@hotmail.com (4.2)
 Medina Franca, Denise denisemedinafranca@gmail.com (4.5)
 Melano, Ignacio Emmanuel ignaciomelano@gmail.com (5.5)
 Mendes Faria Filho, Luciano (4.2)
 Méndez, Jorgelina (5.1)
 Meneses Costadoat, Santiago Bruno sbmeneses@uc.cl (5.3)
 Mercado, Belén belumer@gmail.com (5.4)
 Meschiany, Talia taliameschiany@gmail.com (5.5, 6.4)
 Meşeci Giorgetti, Filiz fmeseci@istanbul.edu.tr (5.2)
 Mesquita Oliveira, Vilma vilma.mesquitaoliveira@gmail.com (5.1)
 Metzdorff, Valeria vmetzdorff@yahoo.com.ar (6.4)
 Michelli de Castro, Rosane rosanemichelli@marilia.unesp.br (4.6, 4.5, 6.5)
 Millán La Rivera, Cecilia (6.3)
 Miranda Cardoso, Fernanda L. de fernandaluisa@gmail.com (5.5)
 Miranda, Claudia mirandaunirio@gmail.com (5.2)
 Modupeola Oyetade, Eunice modupeolaoyetade@yahoo.com (4.5)
 Mole, Frédéric (6.2)
 Molinari, Andrea (6.3)

Mollis, Marcela marmollis@gmail.com (5.6)
Monteiro Gonzaga do Monti, Ednardo ednardomonti@gmail.com ()
Montes Geles, Yesica Paola lufheran@gmail.com (5.2)
Morais Medeiros Neta, Olivia olivianeta@gmail.com (Aula Magna, 5.6)
Morgade, Graciela (5.3)
Mourtada Anselmo, Rogério rogeriomourtada@gmail.com (Aula Magna)
Munakata, Kazumi kazumi.munakata@gmail.com (5.6)
Musej, Slovenski šolski (6.3)
Myers, Kevin k.p.myers@bham.ac.uk (6.4, 5.6, 5.4)
Namora, Alda (6.5)
Naranjo Quintero, Gloria Maria gmnanranjoq@gmail.com (5.4, 6.4)
Nery, Ana Clara neryanaclara@gmail.com (5.1)
Neto, Raimundo Nonato nettosousa08@gmail.com (**)
Nicareta, Samara Elisana (5.1)
Nicolau, Antonio anicolau66@gmail.com (6.2)
Nóvik, Attila nobik@jgyrk.szte.hu (5.6)
Noelle, Monin noelle.monin@laposte.net (6.3)
Ocoró Loango, Anny annyocoro@hotmail.com (5.2, 5.5)
Ojeda, Carolina Maria carolina.ojeda.rincon@gmail.com (5.5)
Okimura Kadena, Laiene laienekadena@hotmail.com (Aula Magna, 4.5, 6.5)
Oliveira Conceição, Cíntia Nascimento de cintiadeoliveira@yahoo.com.br (6.4)
Oliveira Cury Vilela, Claudia claudia.vilela@ufu.br (5.3)
Oliveira Reis, Karina Cassia profkarinareis@yahoo.com.br (Aula Magna)
Oliveira Silva, Marineide mari.oliveirasil@gmail.com ()
Oliveira, Terezinha teleoliv@gmail.com (6.5, 6.2)
Oluremilekun Akanbi, Grace ayo4remi@gmail.com (6.4, 5.3)
Orbuch, Iván Pablo ivan_pablo@hotmail.com (6.3, 6.2)
Ortiz Cirilo, Alejandro aortizc1985@gmail.com (4.5)
Osorio, Natalia Verónica nataliaosorio20@hotmail.com (4.2)
Ossenbach, Gabriela (5.2, 5.6)
Osta Vázquez, María Laura (6.2)
Oyewumi, Christiana femi_oyewumi@yahoo.com (5.6)
Padilla Arroyo, Antonio apadilla@uaem.mx (4.3, 5.5)
Paisley, Fiona (Aula Magna)
Palhares de Souza, Luciana lpalhares.souza@gmail.com (5.1)
Palma Florián, Cristian Jesús altazor3@gmail.com (5.1)
Palomeque, Agapo Luis agapoluis@gmail.com (5.3)
Pall Oriani, Angélica angelicaoriani@hotmail.com (Aula Magna)
Paredes, Lilitiana Graciela lilitiana.paredes@gmail.com (6.4)
Parra, Gustavo Adolfo gaparral@pedagogica.edu.co (5.1)
Pavan, Rafael rafael@auditare.com.br (5.1)
Péchin, Juan E. (5.3)
Pena de Sa, Rosana rosana.p.sa@gmail.com (5.6)
Pereira de Lima Gomes, Maria Margarida margaridaplmgomes@gmail.com (4.6)
Pereira Rocha, Marcelo mp.rocha1983@gmail.com (5.2)
Pereira, Karla Karoline karlakarolinep@yahoo.com.br (4.5)
Pereyra, Nelson Ernesto nelson.pereyra@unsch.edu.pe (5.5)
Pérez Navarro, Camila camila.perez@uc.cl (4.2)
Perioli Jr., Eduardo e.perioli@gmail.com (6.5)
Perlstein, Daniel danperl@berkeley.edu (5.4)
Perrone, Graciela (5.6, 5.6)
Sperrupato, Sebastián Domingo sperrupato@gmail.com (4.2)
Picard, Emmanuelle (6.5)
Pico, Maria Laura marialaurapico@gmail.com (6.3)
Pieretti Julião, Vania Regina stjuliao@hotmail.com (4.5, 5.1)
Pierini, Maria de los Milagros mmpierini@gmail.com (5.6)
Pimenta Pires, Carlos Manoel carlosmanoel74@hotmail.com (5.6)
Pimenta Rocha, Heloísa (5.4)
Pineau, Pablo pablopineau@gmail.com (6.4)
Pinheiro Barbosa, Lia (6.3)
Pinheiro, Fernanda ja.pinheiro@oi.com.br ()
Pinto Junior, Arnaldo apjbrasil@hotmail.com (6.3)
Pinto Ribeiro, Cláudia claudiapintoribeiro@sapo.pt (5.6)
Pittelli, Cecilia Amalia capittelli@yahoo.com.ar (5.5)
Polenghi, Simonetta simonetta.polenghi@unicatt.it (6.6, 5.2, 6.3, 5.3)
Pompeo de Camargo, Munir Abboud munirabboud@hotmail.com (5.3)
Ponce de León, Macarena mponcede@gmail.com (5.4)
Ponce, Rosana Elizabeth roeliponce@gmail.com (6.3, 4.6)
Possamai, Zita zitapossamai@gmail.com (6.6)
Poucet, Bruno (4.5, 4.6, 6.3)
Proctor, Helen (5.5)
Prosser, Howard howard.prosser@monash.edu (5.3)
Puranen, Karoliina karoliina.n.puranen@jyu.fi (6.3, 5.6)
Quintino Mazilão Filho, Ageu ageumazilao@yahoo.com.br (5.4, 6.2)
Raftery, Deirdre deirdre.raftery@ucd.ie (5.4)
Rébay, Magdolna rebay@ella.hu (Aula Magna)
Reily, Lucia Helena lureily007@gmail.com (6.6)
Ren, Yi yiren@sju.edu.cn (6.5)
Resende, Selmo Haroldo de haroldoderesende@ufu.br (5.5)
Riart, Luis Alberto (6.5)
Ribeiro Junior, Halferd Carlos halferdjr@hotmail.com (4.6)
Ribeiro Machado, Raphael (5.4)
Ribeiro Silva, Alexandre alexandreri@usp.br (4.5)
Ribeiro, Kelly Cristine keu@apoema.art.br (5.2)
Ricardes, Mariano marianoricardes@gmail.com (5.5)
Riettiens, Lilli lilli-sophie@gmx.de (4.5)
Rincón Verdugo, Cecilia (6.3)
Riondet, Xavier (6.2)
Rios Beltran, Rafael rafael.rios@correounivalle.edu.co (5.1)
Robert, André Désiré farobert@orange.fr (6.4, 6.3, 6.4)
Roberts, Sian roberts_sian@hotmail.com (5.4)
Rockwell, Elsie elsirockwell@gmail.com (Aula Magna, Aula Magna)
Rocha, Juliana (5.3)
Rodrigues da Cunha Pereira, Gilmar gilmar_parcambi@hotmail.com (5.6)
Rodrigues de Oliveira, Fernando fer.tupa@gmail.com (4.6)
Rodrigues Puchta, Diogo diogopuchta@yahoo.com.br (5.4)
Rodrigues, Adriana adrianavangogh@hotmail.com (5.6)
Rodrigues, Fabiana Cássia fabicrod@unicamp.br (4.2)
Rodriguez, Lidia Mercedes lidiamero@filo.uba.ar (6.3, 6.2)
Rodríguez, Margarita Victoria poroyan@uol.com.br (5.5)
Rodríguez, Laura Graciela lau.g.rodrig@gmail.com (6.4, 4.6)
Rodríguez, Cecilia cecilia.rodriguez.ar@gmail.com (6.3)
Rogers, Rebecca Elizabeth rebecca.rogers@parisdescartes.fr (5.3)
Rojas Sandoval, Francisco Javier franco0888@hotmail.com (Aula Magna)
Roldan Vera, Eugenia eugenia_rolدان@yahoo.com.mx (5.6)
Román, Andrés Eduardo (6.2)
Román, Mario Sebastián (6.4)
Romano, Antonio (6.5, 6.4)
Rousmaniere, Kate rousmak@miamioh.edu (5.4, 6.3)
Rozas, Dina Noemí dinarozas@gmail.com (Aula Magna)
Rozetti, Izabel izabelrozetti@gmail.com (5.2)
Rudolph, Sophie sophie.rudolph@unimelb.edu.au (5.1)
Ruiz Muñoz, María Mercedes mercedes.ruiz@ibero.mx (6.2)
Ruiz Pasquim, Franciele francielepasquim@gmail.com (5.6)
Saab, Ana Paula anasaabmorandi@gmail.com (6.3)
Salvarani, Luana luana.salvarani@unipr.it (5.1)

Salvatti Coutinho, Luciana Cristina lucscoutinho@gmail.com (5.6)
 Sampaio dos Santos, Carla carlasampaio2008@yahoo.com.br (5.2)
 Sampaio dos Santos, Ângela (5.2)
 San Miguel Jr., Guadalupe doctorg4hisd@yahoo.com (5.1)
 Sanchidrián, Carmen sanchidrian@uma.es (6.2,
 Santos Cunha, Maria Teresa (5.4)
 Santos Pimenta, Jussara jussara.pimenta@unir.br (Aula Magna)
 Santos, Fernanda nandacsantos00@yahoo.com.br (Aula Magna)
 Sarat, Magda mcsarat@gmail.com (4.6)
 Sardi, Valeria (5.3)
 Scagliola, Gabriel maestrosenlaclase@gmail.com (6.4, 5.1)
 Scharagrodsky, Pablo pas@unq.edu.ar (5.6, 5.5)
 Schmitz Alencar, Ingrid ingridsalencar@gmail.com (5.1)
 Schreiber, Catherina catherina.schreiber@univie.ac.at (5.3, 5.5)
 Sebrão, Graciane Daniela gracidani@gmail.com (5.1)
 Serina-karsky, Fabienne Fkarsky@gmail.com (6.4, 6.3)
 Seroto, Johannes (6.2, 6.2)
 Serra Ferreira, Marcia marciaserraferreira@gmail.com (4.5, 4.6, 5.3)
 Serra, Maria Silvia (Aula Magna, 6.2)
 Serrano Pérez, Sol (5.4)
 Shibata, Masako shibata.masako.ga@u.tsukuba.ac.jp (5.6)
 Siede, Isabelino (6.5)
 Silva Heitor de Albuquerque, Dalete Cristiane dalete.albuquerque@ifmt.edu.br (Aula Magna)
 Silva Rabelo, Rafaela rafaelasilvarabelo@hotmail.com (6.3, 5.3)
 Silva Torrealba, Benjamín benjamin@cecamericana.cl (5.3)
 Silveira, Alina alinasilveira@hotmail.com (5.1)
 Simone Chamon, Carla carlachamon@gmail.com (5.1)
 Sindoh, Queenta Anyele (6.3)
 Singh, Chandra Lekha chandralekhasingh@ymail.com (5.6)
 Siqueira Esquinsani, Rosimar Serena ro.serena@hotmail.com (5.3)
 Smaller, Harry hsmaller@edu.yorku.ca (6.3)
 Smyth, Elizabeth (5.4, Aula Magna)
 Sneath, Robyn robynsneath@gmail.com (6.4)
 Soaje de Elías, Raquel rsoaje@uandes.cl (6.2)
 Sobe, Noah W. (5.2)
 Sousa Silva, Nina María (5.6)
 Souto, Gabriela Lic.gsouto@gmail.com ()
 Souza Araujo, Jose Carlos jcaraujo.ufu@gmail.com (5.6)
 Souza Batista, Vanessa vsouzabatista@gmail.com (5.4)
 Souza Biccás, Maurilane msbiccas@usp.br (Aula Magna, 6.5)
 Souza Spindola, Rita de Cassia ritaspindola14@hotmail.com (Aula Magna)
 Souza, Rosa Fátima rosasouzachaloba@gmail.com (4.3)
 Souza, Cleonice Aparecida cleo_souza@uol.com.br (Aula Magna)
 Souza, Maria Zelia Maia zeliammaia@yahoo.com.br (6.4)
 Spencer, Stephanie Moira Stephanie.spencer@winchester.ac.uk (Aula Magna)
 Spjut, Lina Maria lina.spjut@oru.se (5.1)
 Spregelburd, Roberta Paula paulaspreg@gmail.com (5.5, 5.2)
 Sriprakash, Arathi as621@cam.ac.uk (6.4)
 Suasnabar, Claudio (6.4, 6.5)
 Suasnabar, Juan (5.1)
 Suategui Zarco, Eder liciado_99@hotmail.com ()
 Šuštar, Branko branko.sustar@guest.arnes.si (6.3, 5.4)
 Sutoris, Peter ps623@cam.ac.uk (6.4, 5.6)
 Swartz, Rebecca rebecca.swartz@uct.ac.za (Aula Magna)
 Taborda de Oliveira Marcus Aurelio (5.4, 5.5)
 Tarsio de Souza, Sauloeber sauloeber@gmail.com (5.2)
 Taylor, Xóchil Virginia xochitt@uaem.mx (5.1)
 Teixeira Reis, Viviane Cássia vivianectreis@outlook.com (4.5, 5.1)
 Teixeira Santos, Vinicius vteixeira@iff.edu.br (4.5)
 Thisted, Sofia Irene sofithisted@gmail.com (4.3)
 Todaro, Letterio l.todaro@unict.it (5.2)
 Töpfer, Daniel (4.3)
 Toro Blanco, Pablo Andrés ptoro@uahurtado.cl (6.2, 5.4, 5.4)
 Tosi, Carolina carolinatosi@gmail.com (5.3)
 Tossolini, Mariana (6.2)
 Triviño Roncancio, Virginia (6.3)
 Trlin, Margarita (Aula Magna)
 Uhle, Ana Rita anauble@gmail.com (6.6)
 Urban, Wayne (6.3)
 Urrea Quintero, Sara E. (Aula Magna)
 Urrutia, Juan juanurrutia08@gmail.com (6.5)
 Uyaguari, Julio Rodolfo u_julio89@hotmail.com (5.1)
 Valkanova, Yordanka yordanka.valkanova@canterbury.ac.uk (5.1)
 Van Gorp, Angelo (5.4)
 Vassiliades, Alejandro alevassiliades@gmail.com (6.3)
 Vaz Borges, Sónia soniavazborges@gmail.com (5.3, Aula Magna)
 Vechia Lar M. Lorenz, Ariclê (5.3)
 Velázquez Castellanos, Samuel L. (5.1)
 Vicente, María Eugenia vicentealbisu@gmail.com (Aula Magna)
 Vidal, Diana (6.2, Aula Magna, Aula Magna, 5.3)
 Viehhauser, Martin martin.viehhauser@fhnw.ch (6.2)
 Vieira Niuiaia, Sergio sergioniuiaia1@gmail.com (5.1)
 Vilanou Torrano, Conrad (5.1)
 Villa, Alicia Ines alivilla@gmail.com (Aula Magna)
 Vincze, Beatrix vincze.beatrix@ppk.elte.hu (6.4)
 Vischi Avanzini, Claudineia Maria clauvischi@gmail.com (5.2)
 Wagnon, Sylvain sylvain.wagnon@umontpellier.fr (6.4, 6.3)
 Wanschelbaum, Cinthia cinwans@gmail.com (6.5)
 Warde, Mirian (5.2)
 Weaver, Heather (5.5)
 Welti, Elisa elisawelti@hotmail.com (6.3, 6.2)
 Whitehead, Kay (5.4)
 Wichgers, Inge (6.3)
 Wong, Ting Hong thwong@gate.sinica.edu.tw (6.4)
 Yarza, Alexander victor.yarza@udea.edu.co (5.1, 5.5)
 Zalkin, Mordechai opatow@gmail.com (5.5)
 Zimbico, Octavio José (5.1)
 Zúñiga, Francisco Martín fmartinz@uma.es (6.2)
 Zurita Garrido, Felipe Andres felipe_zuritag@yahoo.es (6.5)
 Zysman, Ariel azysman@gmail.com (4.5, 5.1)

ISCHE 40

Humboldt University Berlin: Nature and Education,

August 28th – September 1st 2018

Humboldt University is proud of hosting ISCHE 40 in August 2018. Largely seen as an early model for modern research universities, Humboldt University gave significant impulses to both humanities and natural sciences. The proposed theme for the congress – nature and education – proposes to look at these two groups of disciplines and phenomena and their associated types of knowledge in their interaction with past theories, institutions and practices of education.

ISCHE 40 will be jointly organized by Humboldt University Berlin and two major research organizations in the field of the history of education: The Georg Eckert Institute (GEI) for International Textbook Research in Braunschweig and the Research Library for the History of Education at the German Institute for International Educational Research, Berlin (BBF).

ISCHE 40 invites historical scholarship that examines the material and discursive positioning on nature and education.

Conference Subthemes

- Nature as argument
- Anti-nature
- “Second nature”
- The nature(s) of the human being
- Nature as educational setting
- Nature as a medium and subject of education
- ‘Real nature’: Animals and education

Conference Schedule

28 August - Pre-Conference

- Workshops at GEI Braunschweig and BBF Berlin

29 August - September 1

- ISCHE main program

30 & 31 August - 9 to 10 a.m.

- Guided library and archive tour at the BBF

Local Organization Committee

- Cristina Alarcón (HU Berlin)
- Britta Behm (University Halle)
- Marcelo Caruso (HU Berlin)
- Eckhardt Fuchs (GEI Braunschweig)
- Thomas Koinzer (HU Berlin)
- Fanny Isensee (HU Berlin)
- Vera Moser (HU Berlin)
- Sabine Reh (BBF/HU Berlin)
- Jane Schuch (HU Berlin)
- Josefine Wähler (BBF/HU Berlin)