

RSE

Rivista di Storia dell'Educazione



CIRSE – Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa

CALL FOR PAPERS

dossier monografico «Rivista di Storia dell'educazione» n. 1, 2018:

IL CAMPANILE SCOLASTICO: ripensando la dimensione locale nella ricerca storico-educativa

a cura di Alberto Barausse, Carla Ghizzoni, Juri Meda

alberto.barausse@unimol.it; carla.ghizzoni@unicatt.it; juri.meda@unimc.it

Sulla scorta delle più recenti acquisizioni della ricerca storico-educativa internazionale, la presente Call intende promuovere l'avvio di indagini che permettano di ripensare il valore euristico della dimensione locale nella storia dell'educazione attraverso studi capaci di offrire un contributo alla ricostruzione dei processi di scolarizzazione, anche di contesti nazionali diversi. La Call mira a raccogliere proposte che non abbiano solo le caratteristiche della storia istituzionale e di quella legislativa, ma che recuperino la dimensione biografica, sociale e materiale, e siano in grado di lumeggiare profili, momenti, memorie, aspetti della storia della scuola nonché le reali pratiche educative che si svolgevano all'interno delle aule, piuttosto che quelle prescritte dalla normativa vigente e dai programmi ufficiali.

In tal senso appare utile avvicinarsi alla tematica privilegiando l'approccio locale che può consentire al ricercatore di fare luce sulla tipologia di istituzioni esistenti, sui modelli culturali trasmessi, sugli insegnanti, sugli studenti, sulle loro aspettative e su quelle delle loro famiglie. La ricostruzione di singole realtà o istituzioni, attraverso il recupero di fonti a stampa o inedite conservate nelle biblioteche e in archivi locali, permette di verificare la reale ricezione della normativa nazionale e riconsegna agli studiosi un prezioso tassello dei sistemi di istruzione nazionali. Tale approccio può altresì contribuire a delineare una storia formativa che prenda le mosse dal "basso" e illustri il progressivo farsi delle identità culturali delle singole nazioni. Il periodo preso in esame sarà quello dei secoli XIX e XX nel corso dei quali più stretto si fece il rapporto fra scuola, di ogni ordine e grado, e formazione dei processi identitari su base nazionale.

La call intende dunque raccogliere studi che facciano luce sulle istituzioni scolastiche, sui protagonisti di questi luoghi educativi (insegnanti, figure della dirigenza e delle amministrazioni, gruppi di studenti), sulle culture scolastiche (quaderni, libri di testo, pratiche didattiche) sui percorsi, sugli strumenti e sulle forme di costruzione dell'identità e di invenzione della tradizione da parte dei soggetti – istituzionali, sociali e individuali – coinvolti in questo processo storico nelle diverse realtà locali prese in esame.

Saranno accolti contributi in lingua italiana, inglese, francese, spagnola, portoghese.

PRINCIPALI AMBITI TEMATICI DI RIFERIMENTO

Storia locale della scuola con riferimento sia alle istituzioni sia ai soggetti che ne furono i protagonisti

Identità locali e identità nazionali nei percorsi di scolarizzazione

Processi di nazionalizzazione periferica

Culture scolastiche e pratiche didattiche

INDICAZIONI OPERATIVE E SCADENZE

La scadenza per la presentazione delle proposte è fissata per il **31 maggio 2017**. Un breve *abstract* in cui descrivere sinteticamente il contesto di riferimento e articolare il tema oggetto dell'articolo, avendo cura di indicare la metodologia utilizzata, la tipologia di fonti e una succinta bibliografia di riferimento (non oltre 10 titoli), va indirizzato alla Segreteria CIRSE, all'attenzione del prof. Gianfranco Bandini: segreteria@cirse.it; (e per conoscenza ai curatori del dossier, all'indirizzo: alberto.barausse@unimol.it; carla.ghizzoni@unicatt.it; juri.meda@unimc.it). **Entro il 15 luglio 2017** verrà comunicato l'esito della valutazione preliminare e l'accettazione o meno delle proposte ricevute. La scadenza per la consegna dei testi accettati è fissata per il **31 gennaio 2018**.

Ogni testo inviato ai curatori del dossier monografico sarà sottoposto preliminarmente a *peer review* anonima, secondo gli standard della rivista.

Per ulteriori informazioni scrivere a: alberto.barausse@unimol.it; carla.ghizzoni@unicatt.it; juri.meda@unimc.it; e a segreteria@cirse.it.