

RSE

Rivista di Storia dell'Educazione



CIRSE – Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa

APPEL À CONTRIBUTION
dossier monographique «Rivista di Storia dell'Educazione» n. 1, 2018:

IL CAMPANILE SCOLASTICO: repenser la dimension locale dans la recherche historique en éducation

édité par **Alberto Barausse, Carla Ghizzoni, Juri Meda**

alberto.barausse@unimol.it; carla.ghizzoni@unicatt.it; juri.meda@unimc.it

À la suite des récentes acquisitions de la recherche historique en éducation au niveau international, ce dossier monographique se propose d'ouvrir à des études qui permettent à la fois de repenser la valeur heuristique de la dimension locale de l'histoire de l'éducation et de contribuer à la reconstruction des processus de scolarisation en des contextes nationaux différents. Des propositions qui tiennent en compte et récupèrent les dimensions biographiques, sociales et matérielles seront spécialement les bienvenues. Notre but est surtout d'élargir les connaissances sur les profils, les mémoires, les périodes et les aspects de l'histoire de l'école et les pratiques éducatives qui se déroulaient dans les salles de classe, plutôt que celles établies par les règlements en vigueur et par les programmes officiels.

En ce sens, il semble utile d'aborder cette thématique en privilégiant une approche locale laquelle met le chercheur en mesure d'illustrer la typologie d'institutions existantes, les modèles culturels transmis, les enseignants, les élèves, leurs attentes et celles de leurs familles. La reconstruction de chaque réalité ou institution, à travers la récupération de sources imprimées ou inédites conservées dans les bibliothèques et dans les archives locaux, permettra de vérifier l'application quotidienne des règlements nationaux et offrira aux chercheurs des connaissances importantes des systèmes nationaux de formation. Cette approche peut contribuer aussi à définir une histoire formative nationale qui partirait depuis la base et nous aiderait à mieux connaître le développement progressif de l'identité culturelle de chaque pays.

Seront étudiées les périodes suivantes: XIXe et XXe siècles pendant lesquels le rapport entre l'école, de tout niveau, et la formation des processus identitaires sur base nationale est beaucoup plus étroit.

L'appel à contribution veut recueillir des études qui jettent une lumière nouvelle sur les institutions scolaires, les protagonistes de ces lieux d'éducation (enseignants, proviseurs et responsables des

administrations, groupes d'élèves), les cultures scolaires (cahiers, manuels scolaires, pratiques pédagogiques), les parcours, les outils et les formes de construction de l'identité et d'invention de la tradition de la part des sujets – institutionnels, sociaux et individuels – concernés par ce processus historique dans les différentes réalités locales étudiées.

Les contributions seront acceptées en italien, anglais, français, espagnol, portugais.

DOMAINES THEMATIQUES PRINCIPAUX

- Histoire locale de l'école (faisant référence aux institutions et aux sujets protagonistes)
- Identité locale et identité nationale dans le processus de scolarisation
- Processus de nationalisation périphérique
- Cultures scolaires et pratiques de l'enseignement

INSTRUCTIONS ET DELAIS

La date limite de présentation des propositions est fixée au **31 mai 2017**. Un résumé doit être envoyé, où seront clairement spécifiés le contexte de référence et l'objet de l'article, contenant la méthodologie utilisée, la typologie de sources et une brève bibliographie (pas plus de 10 titres). Les résumés doivent être envoyés à Secrétariat du CIRSE: segreteria@cirse.it (et pour information aux éditeurs du dossier monographique: alberto.barausse@unimol.it; carla.ghizzoni@unicatt.it; juri.meda@unimc.it). Les résultats de l'évaluation préliminaire et l'acceptation ou le rejet des propositions reçues seront communiqués au plus tard le **15 juillet 2017**. La date limite pour l'envoi des textes acceptés a été fixée au **31 janvier 2018**.

Chaque texte envoyé aux éditeurs du dossier monographique sera soumis à une évaluation anonyme par les pairs, selon les normes de la revue.